



# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Консультация для родителей*

## Этапы развития детской речи. Часть 1: от 0 до 3 лет.

В младенческом возрасте основным условием полноценного психического развития является эмоциональное (ситуативно-личностное) общение со взрослым, которое оказывает положительное влияние на формирование речи (дети принимают эмоциональные словесные воздействия взрослого и в ответе используют предречевые вокализации).



Этапы развития детской речи.  
Часть 1: от 0 до 3 лет.



При организации взрослым реального взаимодействия с ребенком, опосредованного употреблением предметов, во втором полугодии жизни складывается предметное, ситуативно-деловое общение (взрослый демонстрирует ребенку действия с предметами, выполняет их вместе с малышом).

Этапы развития детской речи.  
Часть 1: от 0 до 3 лет.



В это время возникает понимание речи окружающих, появляются первые вербализации. Именно во взаимодействии со взрослым по поводу предметов возникает и развивается речь как главное средство общения. Для гармоничного психического развития ребенка необходимо, чтобы взрослый удовлетворял потребность малыша во внимании и одобрении.



Этапы развития детской речи.  
Часть 1: от 0 до 3 лет.

Дефицит общения в диаде «мать-дитя», ошибки воспитания отрицательно сказываются на развитии ребенка – формируется тип личности, характеризующийся отсутствием потребности в общении, наличием речевых расстройств, агрессивностью, неуверенностью, неумением вступать в значимые отношения с другими людьми, ограничением объема знаний и представлений об окружающем.



## 1 месяц



Здоровый младенец уже реагирует на общение с ним: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.

## 2 месяц

Характеризуется улыбкой при общении, причем, в 6 недель это скорее будет своеобразное "ротовое внимание", в 8 же недель - закономерная улыбка.



3 месяца.



4 месяца.

Появляется первый смех - повизгивание в ответ на эмоциональное общение со взрослым, а к 16 неделям смех становится продолжительным.



Наблюдается комплекс оживления при общении со взрослым, "гукание". Такие звуки возникают как реакция на улыбку и разговор взрослого с ребенком, преобладают гласные звуки, а также согласные **г, к, н**.

иберорнагюот лвачнриб звлкн' в тэжкб солвачнриб з' к' н'  
бвэкипня ня лурикл н бвэловоб вэвосноло с беренков'  
вэвоснриш' „лквннг „тэкнг звлкн возникяют кэк  
иерноивэиса конипекс оживченин ибн орпсенин со

## 5 месяцев



- Ребенок реагирует на направление звука, "поет", меняя интонацию голоса.

меняя интонацию голоса.

- Ребенок реагирует на направление звука, "поет",

## 6 месяцев

- К этому времени у здорового ребенка появляется первый слог *ба* или *ма*. Возникает начальное понимание обращенной речи: ребенок прислушивается к голосу взрослого, правильно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса.





## 7 месяцев

- Малыш уже готов к игровой деятельности со взрослым, использует различные голосовые реакции для привлечения внимания окружающих.



## 8 месяцев



- Возникает реакция на незнакомое лицо. В это время один из важнейших показателей нормального развития речи - лепет, т.е. повторение одинаковых слогов: **ба-ба, да-да, па-па** и т.п. В речи используются звуки: **п, б, м, г, к, э, а.**

используются звуки: **у' р' ш' с' к' э' а'**  
слогов: **ра-ра' га-га' на-на** и т.п. В речи  
возникает реакция на незнакомое лицо. В это время один из важнейших показателей нормального развития речи - лепет, т.е. повторение одинаковых слогов: **ба-ба, да-да, па-па** и т.п. В речи используются звуки: **п, б, м, г, к, э, а.**

## 9 месяцев

- Ребенок активно общается с помощью жестов, с радостью играет в "ладушки".



## 10 месяцев

- На этом этапе малыш использует в общении как минимум 1-2 "лепетных слова" (типа *ляля*, *баба*), понятных в конкретной ситуации.



## 11 месяцев

- Использует уже как минимум 3 "лепетных слова", понятных в конкретной ситуации.



## 1 ГОД

- К этому сроку нормально развивающийся ребенок
- употребляет 3-4 «лепетных слова»
- понимает отдельные слова
- соотносит слова с конкретными предметами.
- Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами ("поцелуй маму", "где папа?", "дай ручку", "нельзя").



## 1 ГОД 3 МЕСЯЦА

- Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста, знакомые слова показывает на картинке.





## 1 год 6 месяцев

- Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20 слов.



## 1 ГОД 9 МЕСЯЦЕВ



- Показывает три части тела, использует фразу из двух слов ("Мама, ди!" - "Мама, иди!", "Дай ляля" - "Дай куклу"). Словарный запас 20 слов.

показывает три части тела, использует фразу из двух слов ("Мама, ди!" - "Мама, иди!", "Дай ляля" - "Дай куклу"). Словарный запас 20 слов.

## 2 года

- На этом этапе здоровый ребенок
- показывает пять частей тела
- имеет словарный запас минимум 50 слов
- понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию ("пойди в кухню и принеси чашку")
- верно использует местоимения **я, ты, мне**
- предложения строит из двух слов.

• предложения строит из двух слов.

## 2 года 6 месяцев

- Правильно использует в речи местоимения **я, ты, мне**.
- Повторяет две цифры в правильной последовательности, имеет понятие **«ОДИН»**.
- Понимает обозначение действий в разных ситуациях (**«покажи, кто сидит, кто спит»**).
- Понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации (**«на чем ты сидишь?»**).
- Правильно произносит звуки: **с, з, л**.

• Правильно произносит звуки: с, з, л



# Признаки риска задержки речевого развития

- \* 1. Трудности в понимании речи или очень ограниченный пассивный словарь: в 1 год соотношение активного и пассивного словаря в долях 1:10.
- \* 2. 1 год 6 мес.: отсутствие специфического детского словаря (язык нянь) : бай-бай, няня, вава, папа, бо-бо и т.п.
- \* 3. Отсутствие звукоподражаний.
- \* 4. Отсутствие слов с широким значением (лексические генерализации)
- \* 5. Отсутствие коммуникативных жестов.