

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 18**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**  
353501, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Муравьева, д. 14/1,  
Телефон: 8 (86148) 4-18-71, 8 (86148) 4-11-16  
Электронная почта: [mdoo18@yandex.ru](mailto:mdoo18@yandex.ru)  
Официальный сайт: <http://detsad-18temruk.ucoz.net/>  
ОКПО 26977152 ОКАТО 03251501000 ИНН 2352051265

---



# Условия успешного речевого развития детей

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

ТЕМРЮК, 2022 г.

Речь — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди *сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия*. Она служит основным средством общения людей. Речь одновременно — *необходимая основа мышления и его орудие*. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. *Можно сказать, что речь человека — это его визитная карточка*. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет. Дети с нарушениями речи входят в группу риска по адаптации в школе.

### **Как ребенок учится говорить?**

Слушая речь взрослых и повторяя то, что он услышал? Это, несомненно, необходимое условие: ребенок слышит речь окружающих, ее ритм, интонацию, запоминает, в каких ситуациях употребляются те или иные слова, выражения, и по аналогии начинает пользоваться ими в своей речи. Но ребенок не только имитатор, он — *творческий участник овладения языком*. Иначе невозможно объяснить, каким образом он не просто использует в своей речи готовые заученные образцы, а открывает законы, по которым сам создает новые уникальные высказывания.

**Овладение речевой деятельностью** предполагает:

- ◆ способность говорить;
- ◆ способность понимать сказанное.

К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает:

- ◆ самостоятельной монологической речью, умением поддерживать беседу (задавать вопросы и отвечать на них);
- ◆ звуковой формой слов;
- ◆ значением слова;
- ◆ грамматическим строем речи.

Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным, понятным и эмоционально выразительным.

У ребенка должна быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи — чтению и письму.

Поэтому, кроме вышесказанного, для **нормального становления речевой деятельности** необходимы важнейшие условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребенка:

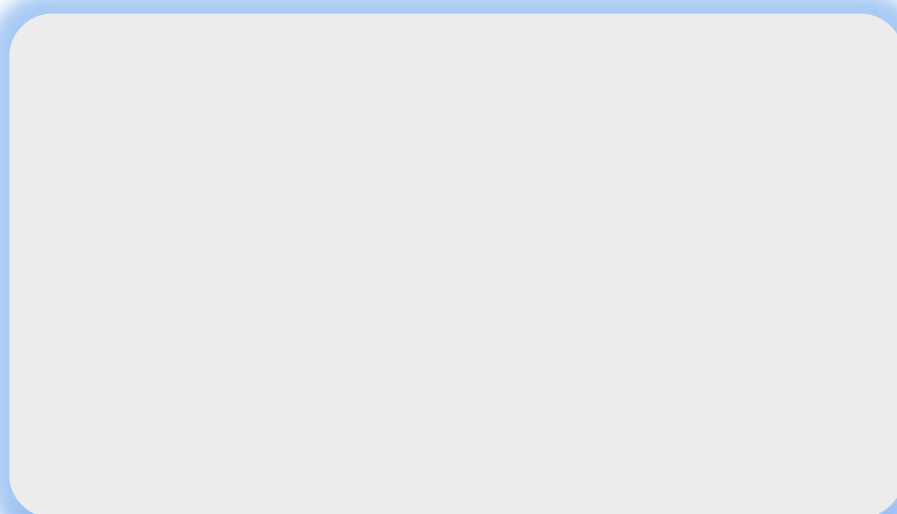
♦ достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга;

♦ правильно и координированно работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;

♦ были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;

♦ формировалась потребность в общении.

**Именно речевое общение** — высшая форма взаимодействия людей друг с другом, — предполагает овладение языком. Без словесной оболочки невозможно существование каких-либо понятий. Именно речевое общение активизирует познавательные процессы, развивает эмоциональную сферу, нормализует поведение. **Речь не развивается вне общения, особенно вне речевого общения.** Очень важно уже с первых дней рождения ребенка все время говорить с ним, интонацией и ритмом выражать свое отношение, подкреплять речь улыбкой, хвалить его. Эмоционально насыщенная речь (интонации, паузы, речь, сопровождаемая мимикой, движениями головы, рук и т.д.) доступнее пониманию ребенка, способствует более полноценному развитию малыша. Ребенок заражается речевой и эмоциональной активностью, стремится подражать взрослому.



Изоляция ребенка, дефицит эмоциональных контактов может порождать задержку в развитии и изменения личности. Дефицит общения в диаде «Мать и дитя», ошибки в воспитании отрицательно сказываются на развитии ребенка – формируется тип личности, характеризующийся отсутствием потребности в общении, наличием речевых расстройств, агрессивностью, неуверенностью, неумением вступать в значимые отношения с другими людьми, ограничением объема знаний и представлений об окружающем.



Воспитывающим взрослым следует также особое внимание уделить эмоциональной стороне речи. Ведь выражение мысли заключается не только в звуковой, материальной оболочке. Языковое общение не происходит в вакууме. Звучащую речь сопровождает так называемый **эмоциональный язык** — мимика, жесты, телодвижения.

***В процессе речевого развития эмоциональная сторона речи играет особую роль, так как начинает свое существование с рождения ребенка и отражает малейшие изменения его психологического состояния.***

Все возможные риски отклонений речевого развития можно предотвратить либо свести к минимуму, если воспитывающий взрослый – педагог или родитель будет достаточно внимателен к речи ребенка. Для этого нужно придерживаться ряда правил:

1. Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного

развития лексической и грамматической сторон детской речи.

2. Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением, а именно:

    посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (*например: это мяч, это шапка и т. д.*);

    в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т. д. (*например: это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т. д.*);

    обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни учить детей дифференцировать их по смыслу (*например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т. д.*);

    совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры (*например, игра «У меня синий шар, а что у тебя...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров*).

3. Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю – ребенку.



4. Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме позволяла ему овладевать сложной структурой родной речи.