

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном
учреждении детском саду № 13 «Весна» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2022 № 658 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказа Управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 05.05.2022 № 258 «О проведении региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования» в целях обеспечения своевременной и качественной организации и проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детский сад № 13 «Весна» г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 13), приказа заведующего МДОБУ № 13 от 05.05.2022 № 59 «О создании условий по обеспечению и своевременной организации и проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования в МДОБУ № 13» с 16 мая 2022 года по 19 мая 2022 года проведена внутренняя оценка системы качества дошкольной образовательной организации.

В целях организации работы по проведению региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее РСМОК ДО), для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования, приказом заведующего МДОБУ №13 Чавычаловой Ирины Андреевны от 31.08.2021 № 115-П «Об утверждении Положения о внутренней системе качества образования в МДОБУ № 13» создана экспертная рабочая группа для проведения внутреннего мониторинга качества образования в составе 6 человек.

Руководитель группы: Чавычалова Ирина Андреевна, заведующий МДОБУ №13.

Члены группы:

- Яценко Елена Александровна, старший воспитатель;
- Кузнецкина Марина Леонидовна, старший воспитатель;
- Колядина Екатерина Николаевна, учитель-логопед;
- Соколова Марина Леонидовна, воспитатель;
- Горшкова Лариса Михайловна, старшая медицинская сестра.

На основе утвержденной приказом управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Программой муниципальной системы оценки качества дошкольного образования экспертной рабочей группой была разработана примерная Программа внутреннего мониторинга качества образования МДОБУ № 13, утвержденная педагогическим советом от 31.08.2021 № 1, подписанная заведующим МДОБУ № 13 И.А. Чавычаловой.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на выявление:

- степени соответствия основной образовательной программы дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности МДОБУ № 13 действующим нормативным документам;

- степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с МДОБУ № 13;

- степени обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в МДОБУ № 13;

- степени совершенствования управления МДОБУ №13 качеством дошкольного образования.

На первом этапе внутреннего мониторинга экспертная рабочая группа МДОБУ № 13 провела самоанализ дошкольного учреждения по выше обозначенным направлениям. Затем полученные данные были отражены в «Оценочных картах РСМОК ДО».

Вторым этапом мониторинга стала внешняя экспертиза. Эксперт работала в МДОБУ № 13 16 мая 2022 года. По выбору эксперта качество содержания образовательной деятельности оценивалось в младшей группе общеразвивающей направленности № 6, воспитатель Соколова М.А., младший воспитатель Удунян О.Э.

На первом этапе членами экспертной рабочей группы был проведен внутренний мониторинг оценки образовательной организации в целом. Самоанализ позволил выявить сильные и слабые стороны в работе МДОБУ №13 и сконцентрировать внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ проводился по системе критериев и параметров РСМОК ДО.

Анализ качества

основной образовательной программы дошкольного образования

Критериями и показателями оценки качества реализации Программ является уровень Программ и их методическое обеспечение.

В МДОБУ № 13 созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов:

- Устав МДОБУ № 13, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район № 400 от 26.04.2021.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0006657 от 10.09.2019.

ООП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013).

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), а также с учетом особенностей образовательной организации, запросов родителей воспитанников.

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва).

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Кроме того, учтены концептуальные положения, используемые в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.

Деятельность МДОБУ № 13 по реализации коррекционной работы определяется «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных Программ, ее объем составляет не более 40%.

Парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки», И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (реализуется во всех группах).

Парциальная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию «Радуга на ладошке», автор-составитель Н.А. Чавычалова (реализуется с воспитанниками среднего и старшего дошкольного

возраста по подгруппам).

Парциальная образовательная программа музыкального воспитания детей «Веселый оркестр», автор-составитель Л.В. Шевцова (реализуется с воспитанниками подготовительных к школе групп по подгруппам).

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина (реализуется во всех группах).

Парциальная образовательная программа по физическому развитию «Фитбол-гимнастика», автор-составитель Т.С. Бичук (реализуется с воспитанниками старших и подготовительных групп с подгруппой детей).

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик», И.Ю. Куражева (реализуется со всеми группами коррекционной направленности для детей с ТНР).

Парциальная образовательная программа по речевому развитию для детей с ФФН «Умные звуки», автор-составитель Е.Н.Колядина (реализуется в подготовительной к школе группе с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии ФФН).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого, детей и родителей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми. Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Начиная с младшей группы в МДОБУ №13 помимо образовательной деятельности, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого

обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер – это совместная игра, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), сенсорный и интеллектуальный тренинг, детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. В Программе описаны способы поддержки детской инициативы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Взаимодействие с семьей является обязательной частью образовательной деятельности МДОБУ. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому в программе подробно описана модель сотрудничества с семьей.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Режиму дня в Программе отводится целый раздел. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Все режимные моменты организованы на основании таблиц 6.6, 6.7 СанПин 1.2.3685-21.

Для организации образовательного процесса в каждой возрастной группе используется комплексно-тематическое планирование. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Но есть темы, которые определяются исходя из интересов детей и потребностей детей

В Программе подробно описана развивающая предметно-пространственная среда групп, здания и участков, а также оснащение зон и центров активности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Оценивание качества образовательной деятельности, реализуемой МДОБУ № 13 заданным требованиям Стандарта и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий образовательной деятельности и оценивание образовательных процессов ДОУ. Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка

дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности. Результаты диагностики, позволяют нам отследить результаты освоения ребенком программы.

В дополнительном разделе программы учтены возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста, основные нормативно-правовые документы, на основании которых была разработана ООП ДО, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в МДОБУ № 13

Образовательная деятельность в МДОБУ № 13 осуществляется на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и иных нормативно-правовых актов.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении – в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности с детьми педагоги МДОБУ № 13 строят в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые реализуются в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, исследовательской, конструктивной, продуктивной, двигательной и т.д.

При организации образовательной деятельности учитывается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Организованная образовательная деятельности в МДОБУ № 13 представляет собой организацию совместной деятельности педагога с подгруппой или с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности и сложности материала.

По результатам просмотра открытой образовательной деятельности в разных возрастных группах хочется отметить, что педагоги уходят от учебной деятельности (занятий), включая более эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровую, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

Специально организованная воспитателями детская деятельность служит накоплением для детей определенной информации об окружающем мире, математических представлениях, о техническом конструировании, о различных средствах театрализации. Педагоги создают условия для развития у воспитанников творческих и музыкальных способностей, речевых навыков, двигательной активности.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной

деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Для организации образовательной деятельности в режимных моментах педагоги используют подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, физкультурные минутки, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, игровые ситуации, рассказы, практические упражнения, творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные игры; опыты и эксперименты, дежурства, труд, коллекционирование, моделирование, игры-драматизации, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.

Для организации самостоятельной деятельности детей в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая своевременно обновляется согласно теме недели.

Сотрудники МДОБУ № 13 создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, стремятся сформировать у детей представления о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)

Анализ содержания образовательной деятельности показал, что педагоги МДОБУ № 13 владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, во взаимодействии с детьми используют личностно-ориентированный подход.

Вывод: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности, но необходимо активизировать работу по созданию условий для развития детской инициативы (всем воспитателям) и формированию у детей интереса к письменной речи, (воспитателям старших и подготовительных групп). Недостаточно видна работа по театрализованной деятельности, особенно в аспекте побуждение детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

Анализ качества образовательных условий в МДОБУ № 13

Кадровые условия

МДОБУ № 13 осуществляет свою образовательную и административно-хозяйственную деятельность на основе:

- Устава МДОБУ № 13, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район № 400 от 26.04.2021.
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 0006657 от 10.09.2019.\

Материально-технические условия МДОБУ № 13 соответствуют требованиям определяемым:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

- *игровая зона*, включающая групповые площадки, индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка;

- *хозяйственная зона*.

Здание включает в себя групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МДОБУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал - двигательная деятельность;
- музыкальный зал - игровая, двигательная деятельность;
- кабинет педагога-психолога - коммуникативная деятельность;
- кабинет педагога дополнительного образования – художественно-эстетическая деятельность;

- логопедический пункт - речевое развитие для детей с ФФН

МДОБУ № 13 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Кадровый потенциал

| Педагогические кадры | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Педагоги | 41 |
| Старший воспитатель | 2 |
| Воспитатель | 26 |
| Учитель-логопед | 4 |
| Педагог-психолог | 3 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Музыкальный руководитель | 3 |
| Педагог дополнительного образования | 1 |
| Социальный педагог | 1 |

| Характеристика кадрового потенциала | | Количество человек |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| по образованию | высшее педагогическое | 20 |
| | среднее педагогическое | 22 |
| по стажу | до 5 лет | 2 |
| | от 5 до 10 лет | 5 |
| | от 10 до 25 лет | 25 |
| | свыше 25 лет | 7 |
| по результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 11 |
| | первая квалификационная категория | 18 |
| | соответствует занимаемой должности | 12 |

Все педагоги имеют образование, соответствующее занимаемой должности и курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Методической службой МДОБУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

В МДОБУ № 13 функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов. В целях создания условий для профессионального развития наших педагогов мы организовали педагогический час «Путь к профессиональному успеху», который проводится 1 раз в неделю. Проводятся мероприятия различной направленности, участвуя в которых педагоги в интересной и нетрадиционной форме приобретают все те необходимые

качества, позволяющие им быть успешными и конкурентноспособными в современном образовательном пространстве. Каждый педагог ведет папку по самообразованию, где накапливает профессиональный опыт по выбранной теме.

В МДОБУ № 13 предусмотрена внутренняя и внешняя мотивация, которая дает возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ: на районных методических объединениях, фестивалях педагогических идей, участвуют в онлайн-семинарах, вебинарах (имеются справки и сертификаты).

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОБУ № 13.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда МДОБУ № 13 обеспечивает реализацию образовательного и воспитательного процесса воспитанников. Пространство детского сада, а также прилегающей территории, оснащено оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОБУ № 13 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Учтены национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей, гендерный подход, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», содержащие познавательный и развивающих материалы, которые обеспечивают решение познавательно--исследовательских задач, активизируют творческие способности детей, обеспечивают условия для самостоятельных игр и двигательной деятельности. Каждый «центр активности» имеет своего героя для лучшего понимания ребенком.

В помещении групп раннего возраста созданы следующие центры активности: физического развития; игр-импровизаций; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом (песком водой); творчества; музыкальных инструментов; чтения и рассматривания иллюстраций. Нет уголка отдыха и уединения.

Центры активности в группах дошкольного возраста разделены по областям:

Социально-коммуникативное развитие: центр ПДД; центр пожарной безопасности; центр сюжетно-ролевых игр.

Познавательное развитие: центр «Уголок Природы»; центр строительства; центр математики; центр экспериментирования.

Речевое развитие: центр грамотности и письма; литературный центр.

Художественно-эстетическое развитие: центр ИЗО или уголок творчества; уголок для театрализованных игр.

Центр музыки.

Физическое развитие: центр физического развития.

Место для отдыха и уединения есть не во всех группах.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому стены в холлах, коридорах и детских спальнях разрисованы узорами или персонажами различных мультипликационных героев.

Воспитатели в своих группах создают условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОБУ № 13 использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в образовательном процессе.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей, но не во всех группах.

В развивающей предметно-пространственной среде всех групп соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Выводы:

Кадровый потенциал МДОБУ № 13 позволяет достигать хорошего качества образовательных услуг за счет повышения профессиональной компетентности педагогов МДОБУ № 13, укрепления межведомственных связей учреждения, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режимных моментах. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен. В течение всего года все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Необходимо отметить, что некоторые педагоги испытывают страх перед публичными выступлениями, поэтому не соглашаются выступать перед коллегами на районных методических объединениях.

В развивающей предметно-пространственной среде учтены требования ФГОС ДО. Но педагогам необходимо сделать ее более доступной для детей, т.е. материал должен располагаться в свободном доступе, все полки открыты. Группам № 2, 12, 11, 13, 14 учесть в развивающей предметно-пространственной среде тему недели.

Психолого-педагогические условия

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МДОБУ № 13 является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Педагоги создают такие психолого-педагогические условия, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В каждой группе психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Все сотрудники МДОБУ № 13 создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ № 13 осуществляется педагогами-психологами.

Вывод:

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ № 13 соответствует требованиям ФГОС ДО.

Анализ качества взаимодействия с семьей

Сбор информации от родителей (законных представителей) по оценке качества образования осуществлялся с помощью анкетирования. В анкетировании приняли участие родители выбранной экспертом группы в составе 25 человек.

1. Информированность о деятельности ДОУ:

Показатель не подтверждается – 0.

Показатель скорее подтверждается – 21,76.

Показатель подтверждается – 36,64.

Показатель подтверждается с превосходством – 6,4.

2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс:

Показатель не подтверждается – 35,2.

Показатель скорее подтверждается – 30.

Показатель подтверждается – 19,6.

Показатель подтверждается с превосходством – 13,2.

3. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг:

Показатель не подтверждается – 15,4.

Показатель скорее подтверждается – 38,72.

Показатель подтверждается – 47,96.

Показатель подтверждается с превосходством – 15,84.

Вывод:

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что в целом их устраивает качество дошкольного образования. Но родители считают, что их недостаточно привлекают к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Анализ качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу *Сохранение здоровья детей*

Сотрудники МДОБУ № 13 уделяют большое внимание созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдаются режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила.

В МДОБУ № 13 используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

На основании таблиц 6.6, 6.7 СанПин 1.2.3685-21 при проведении режимных процессов МДОБУ № 13 придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо

зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов.

Дневной сон для детей 1-3 лет организуют продолжительностью не менее 3 часов. Общая продолжительность ночного сна для детей 4-7 лет - 11 часов. Дневной сон для детей от 4-7 лет организуют продолжительностью не менее 2,5 часов

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей 1,5-3 лет – 10 минут,
- для детей 3-4 лет – 15 минут,
- для детей 4-5 лет – 20 минут,
- для детей 5-6 лет – 25 минут,
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Учебная нагрузка не превышает требования СанПиН: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В МДОБУ № 13 каждый день следят за состоянием здоровья детей во время утреннего фильтра.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется медицинскими работниками (две старшие медицинские сестры) в течение всего времени пребывания детей.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной и профилактической работы, проводится мониторинг состояния вновь поступивших воспитанников в форме заполнения «Листа адаптации», осуществляется консультативная помощь родителям вновь поступивших детей.

Для родителей, в каждой группе и около медицинского блока имеется информация по сохранению и укреплению здоровья детей.

Вывод:

В МДОБУ № 13 созданы условия для профилактики, укрепления физического и психического здоровья детей. Санитарно-гигиенические условия помещений дошкольного учреждения соответствуют требованиям нормативных документов. Педагоги проводят системную работу по здоровому образу жизни (двигательная активность, динамические паузы, спортивные соревнования, подвижные игры, валеология).

Обеспечение безопасности

Организация безопасности пребывания воспитанников в дошкольном учреждении соответствует нормативным требованиям. Групповые помещения и территория детского сада для прогулок детей соответствует требованиям

безопасности: мебель закреплена, соответствует росту и возрасту детей, материалы для проведения занятий безопасны (ножницы с тупыми концами), пути эвакуации свободны, прогулочные веранды оборудованы для игр детей и имеют ограждения. Территория детского сада хорошо озеленена, растения соответствуют требованиям безопасности.

В режимных моментах предусмотрено формирование навыков безопасного поведения детей. Два раза в месяц в каждой возрастной группе проводится организованная образовательная деятельность по «Безопасности». В группах созданы «Уголки безопасности», в которых подобраны дидактические игры и пособия по формированию безопасного поведения.

Вывод:

Воспитанникам МДОБУ № 13 обеспечена безопасность в помещениях дошкольного учреждения и на ее территории.

Обеспечения качества услуг по присмотру и уходу

В МДОБУ № 13 утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для работников дошкольного учреждения; Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей); режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья. Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В МДОБУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа (разработан Порядок организации питания воспитанников детского сада; утвержден режим питания в соответствии с возрастом детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МДОБУ № 13 питание детей соответствует заявленному меню. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании. Соблюдается сервировка стола в группах, осуществляется индивидуальный подход к детям в процессе питания. Во время приема пищи психологическая атмосфера в группах положительная.

Вывод:

Качество услуг в МДОБУ по присмотру и уходу соответствует требованиям нормативных документов.

Анализ качества управления в МДОБУ № 13

Управление организационными процессами

Одним из направлений управленческой деятельности в МДОБУ № 13 является организационный процесс.

Очень важной деятельностью административного аппарата МДОБУ № 13 является информированность коллектива. Педагоги вовремя получают текущую информацию о приказах МДОБУ № 13, приказах УО, распределению функциональных обязанностей, профессиональных конкурсах, результатах

внутреннего контроля.

В детском саду осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный.

В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы дошкольного образовательного учреждения, является методическая работа. Старшие воспитатели МДОБУ № 13 использует новые методики, приёмы и формы работы по повышению профессиональных компетенций педагогов. Педагоги участвуют в педагогических часах, где получают новые знания и делятся своим профессиональным опытом со своими коллегами и на районных методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации.

В МДОБУ № 13 предусмотрено гибкое планирование образовательной деятельности - отсутствие жесткой регламентации детской деятельности. Для поддержки молодых специалистов организована работа по наставничеству (приказ «Об организации наставничества» от 31.08.2021 №110-П), с целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности.

Управленческий орган МДОБУ № 13 создает все условия для сплочения коллектива и удовлетворенностью работой. Поэтому своевременно реагирует на запросы и предложения сотрудников по рабочим моментам.

В МДОБУ № 13 для внешней мотивации педагогов имеются стимулирующие выплаты. Рассчитываются они на основе критериев самооценки педагога.

В МДОБУ ведется систематическая работа по повышению имиджа учреждения (информация об учреждении размещена на сайте детского сада, находит отражение в газете «Свет маяков»).

В детском саду существуют следующие органы самоуправления:

- педагогический совет - на заседаниях совета утверждаются учебные планы к образовательной программе учреждения, методические темы педагогов;
- общее собрание коллектива;
- Совет родителей.

Выводы:

Содержание работы администрации МДОБУ № 13 можно считать удовлетворительной.

Внутренняя система оценки качества

Для того, чтобы обеспечить высокое качество образования в МДОБУ №13, были разработаны и утверждены локальные акты и приказы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОБУ № 13 (утверждено приказом от 31.08.2021 № 115-П и принято на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2021).

- Примерная программа внутреннего мониторинга качества образования в МДОБУ № 13 (принятая педагогическим советом от 31.08.2021 № 1).

- Приказ «О создании условий по обеспечению своевременной организации и проведения региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования МДОБУ № 13» от 05.05.2022.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Цели и задачи ООП ДО также нацелены на организацию и реализацию образовательной деятельности.

По результатам внутренней оценки качества образования с коллективом МДОБУ № 13 было проведено собеседование по основным параметрам оценочных маркеров.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования.

Наш детский сад представляет собой открытую систему, одним из «инструментов» которого, является социальное партнерство с МОАУ ООШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска, МБОГ «Новокубанская межпоселенческая библиотека»

При реализации рабочей Программы воспитания у воспитанников МДОБУ № 13 расширились представления о родном городе Новокубанске, названиях улиц, его достопримечательностях. Благодаря социальному партнерству ребята узнали о труде библиотекаря, работников музея, учителя. Через организацию проектной деятельности воспитанники узнали о разных национальностях, познакомились с их культурой, традициями, обычаями. Сформировалось чувство гордости за культурное наследие родного края. Дети узнали произведения местных поэтов, художников, многообразие народных промыслов. Воспитание нравственных чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим. В течение отчетного периода проведения воспитательной работы основывалось на календарные планы мероприятий Программы воспитания.

Анализ Программы развития МДОБУ № 13

Содержание программы «Развития» опирается на актуальный уровень развития МДОБУ № 13, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (3 года). Предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования.

В соответствии с обозначенными в Программе задачами и перспективным

планированием выстраивается система развития учреждения, что привело к поэтапному достижению результатов. На данном этапе развития детского сада можно говорить о хороших достижениях.

Вывод:

В результате реализации Программы развития были достигнуты положительные материально-технические эффекты: приобретение компьютерной техники, методических пособий, игрового развивающего оборудования. Но в программе развития не внесены коррективы ВСОКО.

Выводы:

1. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности, но необходимо усилить работу над созданием условий для развития детской инициативы всем воспитателям и побуждению у детей интереса к письменной речи, воспитателям старших и подготовительных групп (Т.Г. Савченко, Г.А. Пашковой, Г.А. Малышевой, Г.Р. Каспарян, Р.Н. Даниловой, А.С. Трутневой). Недостаточно видна работа по театрализованной деятельности, особенно в аспекте побуждения детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.

2. Кадровый потенциал МДОБУ № 13 позволяет достигать хорошего качества образовательных услуг за счет повышения профессиональной компетентности педагогов МДОБУ № 13, укрепления межведомственных связей учреждения, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режимных моментах. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен. В течение всего года все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразованию, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Необходимо отметить, что некоторые педагоги испытывают страх перед публичными выступлениями, поэтому не соглашаются выступать перед коллегами на районных методических объединениях (Н.В. Киселева, Т.Г. Савченко, С.А. Давыденко, С.А. Баталова)

В развивающей предметно-пространственной среде учтены требования ФГОС ДО. Но педагогам необходимо сделать ее более доступной для детей, т.е. материал должен располагаться в свободном доступе, все полки открыты. Педагогам групп № 2 (Р.Н. Даниловой, Г.Р. Каспарян), 12 (Т.Г. Савченко, Г.А. Пашковой), 11 (И.В. Махриновой), 13 (Ю.В. Погореловой, О.Н. Муманжиновой), 14 (О.А. Костюк, О. Н. Муманжиновой) учесть в развивающей предметно-пространственной среде тему недели.

3. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ № 13 соответствует требованиям ФГОС ДО.

4. Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что в целом их устраивает качества дошкольным образованием.

Но родители считают, что их недостаточно привлекают к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

5. В МДОБУ № 13 созданы условия для профилактики, укрепления физического и психического здоровья детей. Санитарно-гигиенические условия помещений дошкольного учреждения соответствуют требованиям нормативных документов. Педагоги проводят системную работу по здоровому образу жизни (двигательная активность, динамические паузы, спортивные соревнования, подвижные игры, валеология).

6. Воспитанникам МДОБУ № 13 обеспечена безопасность в помещениях дошкольного учреждения и на ее территории.

7. Качество услуг в МДОБУ № 13 по присмотру и уходу соответствует требованиям нормативных документов.

8. Содержание работы администрации МДОБУ № 13 можно считать удовлетворительной.

9. В результате реализации Программы развития были достигнуты положительные материально-технические эффекты: приобретение компьютерной техники, методических пособий, игрового развивающего оборудования. Но в программе развития не внесены коррективы ВСОКО.

Рекомендовано:

Проведение работы членами экспертной рабочей группы по МКДО и выработать стратегию развития дошкольного учреждения на 2022-2025 гг.:

- разработать программу развития МДОБУ № 13 на 2022-2027 гг.;
- разработать программу профессионального развития педагогов на 2022г.;
- усовершенствовать РППС в группах согласно требованиям ФГОС ДО и Программы ООП ДО;
- упорядочить документирование всех процессов в МДОБУ № 13;
- разработать план работы по регулярному обучению младшего обслуживающего персонала и педагогического коллектива СанПиН.

Отметить качественную работу групп № 5 (воспитатели С.А. Баталова, Н.В. Семенова), № 6 (воспитатели М.А. Соколова, О.П. Щербакова), № 8 (воспитатели Ж.Л. Лавренко, О.А. Аствацатурьянц), № 10 (воспитатели Л.И. Гах, А.А. Теннер)


Поставить на вид группы № 1 (воспитатели А.С. Трутнева, Г.Р. Гаспарян), № 3 (воспитатели И.Н. Саркисянц, С.А. Давыденко), № 4 (воспитатели Е.А. Радиуцкая, Н.В. Киселева), № 7 (воспитатели Г.А. Малышева, Г.А. Пашкова), № 13 (воспитатели Ю.В. Погорелова, О.Н. Муманжинова)

Неудовлетворительное качества образовательного процесса: группа № 2 (воспитатели Р.Н. Данилова, Г.Р. Гаспарян), группа № 11 (воспитатели И.В. Махринова), группа № 12 (воспитатели Т.Г. Савченко, Г.А. Пашкова), группа № 14 (воспитатели О.А. Костюк, О.Н. Муманжинова)


Воспитателям в срок до 1 июня 2022года обеспечить устранение замечаний, высказанных в ходе мониторинга.

Экспертная рабочая группа:

Старший воспитатель  М.Л. Кузеняткина

Старший воспитатель  Е.А. Яценко

Учитель – логопед  Е.Н. Колядина

Воспитатель  М.А. Соколова

Старшая медицинская сестра  Л.М. Горшкова

Заведующий МДОБУ № 13

 И.А. Чавычалова

