

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий МДОБУ № 13  
 И.А. Чавычалова  
 « 18 Мая » 2022 г.



### ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ РСМОК

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
 детский сад № 13 «Весна» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

#### КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				•
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО				•
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО				•
Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)				•
<b>Всего показателей по параметру: 4</b>			4	
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе				•

характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).	•			
<b>Всего показателей по параметру: 2</b>	3			
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;				•
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				•
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				•
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				•
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				•
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				•
<b>Всего показателей по параметру: 6</b>	3,83			
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				
<b>ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;				•
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				•
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)				•
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				•
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РПС).				•



<b>Всего показателей по параметру: 5</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>			3
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО			
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;			•
Характер изложения материала доступен для родителей.			•
<b>Всего показателей по параметру: 2</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>			3

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видеороликов и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)		•		
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности		•		
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).			•	
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				

В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста): для формирования элементарных математических представлений			•
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)		•	
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)		•	
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)		•	
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)			•
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)		•	
Созданы условия для развития у детей временных представлений.			•
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, карточка и пр.)		•	
<b>2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)		•	
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)		•	



Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкций и т.п.).	•			
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).	•		•	
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).	•			
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	•			
<b>Всего показателей по параметру: 17</b>		2,29		
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
<p>Педагоги:</p> <p>Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).</p> <p>Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).</p> <p>Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p> <p>Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).</p> <p>Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p>Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными</p>		•		
		•		
		•		
		•		
		•		
		•		

произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стихи, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	•			
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.).	•			
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	•			•
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	•			
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	•			•
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).	•			
Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	•			
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * <i>начиная со средней группы</i>				
Развивают мелкую моторику руки				•
<b>Всего показателей по параметру: 15</b>			2,06	
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Уровни



Показатели	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)			•	
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).		•		
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах			•	
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными		•		
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие			•	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.		•		
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности			•	
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых	•			
Приучают к бережному отношению к вещам, в которых вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)			•	
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).		•		
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).			•	

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)			•	
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения			•	
<b>Всего показателей по параметру: 13</b>	2,46			
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством

Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.). Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурные минутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и			•	
		•		
		•		
			•	
			•	



развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)						
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.						•
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.						•
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).						•
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.						•
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.						
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).						•
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>						
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>	2,45					

### ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4

### 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)						•
---	--	--	--	--	--	---

Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)	•		
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)	•		
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.	•		
Способствуют развитию у детей певческих способностей	•		
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	•		
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	•		
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки	•		
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)	•		
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	•		
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)	•		
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)	•		
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	•		
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр,	•		



танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)			
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей		•	
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)		•	
<b>2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музей, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)		•	
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства		•	
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина, листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)		•	
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)		•	
Помогают детям овладеть различными приемами и техниками рисования (кляксография, граффити, примакивание, штриховка и пр.)		•	
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов		•	
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности		•	
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.),		•	

формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)					
В организации изобразительной деятельности педагоги реализуют индивидуальный подход	•				
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными вариантами изображения и пр.)	•				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации	•				
Помогают детям овладевать различными приемами лепки.	•				
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции	•				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, ланно из природного и бросового материала и пр.	•				
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.	•				
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)	•				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	•				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)	•				•
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	•				
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла	•				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	•				



## 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организируют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)	•			
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)	•			
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	•			
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках	•			
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	•		•	
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния	•			
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)	•			
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	•			
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).	•			
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.	•			
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родители, сотрудники; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	•		•	

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	•		
<b>Всего показателей по параметру: 49</b>	2,24		
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>			

### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

14

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО			•	
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)			•	
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				•
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				•
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)			•	



Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года					•
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.					•
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ					•
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %					•
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)					•
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				•	
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				•	
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты					•
Поведение персонала естественное, не фальшивое					
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям					•
Атмосфера в коллективе дружелюбная					•
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				•	
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				•	
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				•	

Всего показателей по параметру: 19  
Среднее арифметическое значение по параметру: 2,89

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни				Показатель подтверждается с превосходством 4
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4	
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)		•	•	•	
Детям раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)		•	•		
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)		•	•		
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.			•		
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				•	
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры		•			
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)		•			
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов		•			
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры		•			
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)		•			



Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				•	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				•	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				•	
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)			•		
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, агрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)			•		
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога			•		
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей			•		
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)			•		
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.		•			
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников			•		
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				•	
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самодиагностики недостатков, отчет по самообследованию).				•	
<b>Всего показателей по параметру: 22</b>					2,36
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

## ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Уровни

Показатели	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания			•	
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям		•		
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство		•		
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие вознившей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость			•	
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;			•	
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях			•	
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей			•	
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности		•		
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора		•		
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>				
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>	2,55			



Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно	0	3	14	5
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте	0	10	11	4
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их	0	15	6	4
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.	0	8	14	3
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.	0	8	15	3
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	0	8	13	4
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)	0	8	14	3
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	0	8	15	2
<b>Всего показателей по параметру: 8</b>	0	21,76	32,64	6,4
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Показатели				

Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	0	7	15	3
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.	0	7	13	5
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду	0	11	11	3
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	0	8	14	3
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	11	3	2	3
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	0	14	8	3
Я уверен в качестве питания в детском саду	0	8	14	3
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.	0	13	8	4
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.	5	8	9	3
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.	5	8	9	3
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.	15	1	6	3
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>	15,4	38,72	47,96	15,84
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

**КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ  
ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ  
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.			•	
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и			•	



территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).	•			
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)	•			
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО	•			
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.	•			
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)	•			
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	•			
<b>Всего показателей по параметру: 8</b>				3
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				

### ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)			•	
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытые ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)			•	
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.			•	

Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	•		
<b>Всего показателей по параметру: 4</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 2,75</b>			

**ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**

Уровни

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам			•	
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.			•	
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)			•	
<b>Всего показателей по параметру: 4</b> <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>	3			



**КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО**  
**ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ**

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов		•		
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимобогатению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)			•	
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства			•	
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)			•	
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)			•	
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)			•	
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности			•	
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)			•	

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)				•	
Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принятых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.				•	
Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				•	
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>			3,55		
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

### ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни				Показатель подтверждается с превосходством 4
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4	
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт)				•	
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				•	
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)				•	
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)					
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)			•		
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)					



Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочих программы воспитания.			•		
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов			•		
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрениях), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.			•		
<b>Всего показателей по параметру: 7</b>		2,57			
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>					

### ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Наличие программы развития в ДОО			•	
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).			•	
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).		•		
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.		•		
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).		•		
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.			•	
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общности		•		

Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)		•	
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.		•	
<b>Всего показателей по параметру: 9</b>	3		
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>			



Сводная таблица

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	4	2.1	2,29
1.2	3	2.2	2,06
1.3	3,83	2.3	2,46
1.4	3	2.4	2,45
1.5	3	2.5	2,24
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>			
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	2,89	4.1	2,5
3.2	2,36	4.2	3,9
3.3	2,55	4.3	4,7
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>			
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	3	6.1	3,55
5.2	2,75	6.2	2,57
5.3	3	6.3	3
<b>КРИТЕРИЙ 6</b>			
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>