

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 13 «Весна» г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район
г. Новокубанск Краснодарского края, ул. Халтурина,40**

Принято
на педагогическом совете
(протокол от 31.08.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ № 13
_____ И.А. Чавычалова
« 31 » августа _____ 2020 г.
(приказ от 31.08.2020 № 99-П)

**Положение
о группе компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения детского сада № 13 «Весна»
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 13 «Весна» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район (далее – МДОБУ № 13), реализующего образовательную программу дошкольного образования, в составе которого имеются группы (группа) компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группы для детей с ТНР) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей ТНР в МДОБУ № 13.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № 3-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Санитарными правилами и нормами СанПин» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2);

- Уставом МДОБУ № 13.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР является структурной единицей МДОБУ № 13 и создается на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии со штатным расписанием.

1.5. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с ТНР обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной МДОБУ № 13 самостоятельно с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2019 г.).

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекционной образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе через освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой

поддержки ребенка;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР, уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МДОБУ № 13, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ТНР

4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Приема заявлений, постановки на учет и зачисления детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующего на основании заключения ПМПК, и обязательного согласия родителей (законных представителей).

Для зачисления ребёнка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы для детей с ТНР и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;

- направление Управления образования (в случае приёма детей, не посещающих МДОБУ № 13);

- заявление родителей (законных представителей).

4.3. В группу для детей с ТНР зачисляются обучающиеся при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10), имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР I, II, III уровня);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- задержку речевого развития (ЗРР);
- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

4.4. На каждого ребенка, зачисленного в МДОБУ № 13 в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, заводится индивидуальная карта развития, содержание которой определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОБУ № 13.

4.5. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест. Воспитанники МДОБУ № 13, имеющие заключение ПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по АООП ДО, пользуются правом первоочередного приема в группу для детей с ТНР.

4.7. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.8. Предельная наполняемость группы для детей ТНР составляет не менее 10 человек.

4.9. В срок до 10 сентября приказом заведующей утверждается список зачисленных детей, имеющих ТНР, в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.10. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МДОБУ № 13 общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего МДОБУ № 13;

- функционирование группы для детей с ТНР обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

4.11. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.12. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.13. Информация о проведении обследования детей в ПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

5. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

5.1. Группы являются структурной единицей МДОБУ № 13.

5.2. Группы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Время работы: с 7.00 до 17.30 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ПМПК и требований СанПиНа.

5.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, младший воспитатель.

5.5. Распорядок и режим дня для воспитанников группы устанавливается с учетом рекомендаций СанПиН.

5.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП ДО и с учетом рекомендаций СанПиНа.

5.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется рабочей программой воспитателя и учителя-логопеда.

5.8. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести речевых нарушений и состояния здоровья воспитанника.

5.10. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с АООП ДО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (2019 г.);

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию речевых нарушений детей;

- определяется индивидуальным планом коррекционной работы на каждого воспитанника по реализации АООП ДО. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МДОБУ № 13.

5.11. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;

- в ходе режимных моментов.

5.12. Учитель-логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР ребенка-инвалида, с учетом результа-

тов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк МДОБУ № 13.

5.13. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению коррекционного часа после дневного сна отработываемых навыков во время

5.14. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется специалистами ППк МДОБУ № 13 3 раза в год (сентябрь, январь, май); специалистами ПМПк при необходимости (отсутствие динамики развития, не усвоение АООП ДО и т.д.).

5.15. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, рекомендациями ПМПк, ППк и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.16. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПк для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.

5.17. В период завершения дошкольного образования обучающимися группы специалисты ПМПк проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого с учетом результатов медицинского заключения определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

5.18. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АООП ДО.

6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного

года (в сентябре), заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МДОБУ № 13:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП ДО.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МДОБУ № 13 по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом МДОБУ № 13 по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.1.11. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

- АООП ДО.

- Заключения ПМПК на каждого воспитанника группы.

- Должностная инструкция учителя-логопеда.

- Инструкция по технике безопасности.

- График работы учителя-логопеда.

- Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

- Рабочая программа учителя-логопеда.

- Перспективный план работы учителя-логопеда.

- Перспективно-тематический план.

- Календарный план.

- Список воспитанников группы компенсирующей направленности.

- Журнал учета посещаемости детей логопедических занятий.

- Речевые карты.

- Журнал (тетрадь) взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП ДО воспитан-

никами группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Самостоятельную деятельность детей.

Участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

Выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционные задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;

- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;

- развивать у детей психические и познавательные процессы;

- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;

- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОБУ № 13, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП ДО.

6.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.8. Ведет следующую необходимую документацию:

- Рабочую программу воспитателей группы.

- Перспективное планирование образовательной деятельности.

- Календарное планирование образовательной деятельности.

- Журнал выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда).

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществ-

ляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОБУ №13, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Инструктор по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие» АООП ДО.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОБУ № 13, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП ДО в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (январь) (детей, стоящих на динамическом наблюдении) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.5.2. Составляет рабочую программу педагога-психолога на учебный год, ведет следующую документацию:

- Перспективный план работы на год.

- План работы на месяц.
- Циклограмма работы.
- График работы.
- Журнал диагностической работы с индивидуальными диагностическими картами.

- Журнал групповых коррекционных занятий.
- Журнал индивидуальных коррекционных занятий.
- Журнал индивидуальных консультаций.
- Журнал экспертизы и организационно-методической работы.
- Годовой аналитический отчет.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МДОБУ № 13, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП ДО.

6.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Знакомятся с содержанием АООП ДО, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МДОБУ № 13.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МДОБУ № 13 и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.7. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.8. Одной из форм взаимодействия специалистов МДОБУ № 13 является психолого-педагогический консилиум, действующий на основании Положения о ППК МДОБУ № 13.

7. Руководство и контроль

7.1. Общее руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заведующий МДОБУ № 13.

7.2. Заведующий МДОБУ № 13:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений обучающихся;

- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР; список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР утверждается Приказом заведующего МДОБУ № 13;

- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;

- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;

- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.3. Старший воспитатель:

- обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 20 часов педагогической работы в неделю.

7.5. Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 30 часов педагогической работы.

8. Сроки действия положения

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МДОБУ № 13 и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий МДОБУ № 13 издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

- по соглашению сторон;

- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающее современным требованиям к условиям труда в

Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

8.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

8.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.