

Радиуцкая Елена Александровна

Воспитатель
Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение детский сад № 13 «Весна»
г. Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

Методические разработки для организации работы с родителями,
направленные на формирование компетенций ответственного родительства

*Сценарии образовательных встреч с родителями детей
раннего возраста «Нужно ли учиться быть родителем?»*



Мастер-класс

по теме: «Как развивать мелкую моторику в домашних условиях?»

Цель: познакомить родителей с приемами и способами развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Задачи:

- повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста в условиях семьи;
- сформировать представление о важности работы по развитию мелкой моторики в раннем возрасте;
- познакомить родителей с различными формами развития мелкой моторики рук.

Используемые методы обучения: словесные (рассказ, беседа), практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения), наглядные (демонстрация).

Материалы и оборудование: интерактивная доска, стол (4 шт.), поднос (3 шт.), массажные шарики (8 шт.), массажные шарики су-джок (12 шт.), фасоль (500 г), горох (500 г), мелкие игрушки (8 шт.), кинетический песок (2 кг), театр пальчиковый (4 шт.), шагающий театр (1 шт.), театральная ширма маленькая (1 шт.), салфетки влажные (1 уп.).

№ п/п	Этапы проведения образовательного мероприятия	Время
1	Вводное слово	1,5 мин.
2	Презентация пальчиковых игр	5 мин.
3	Презентация су-джок-терапии	6 мин.
4	Презентация сыпучих игр, кинетического песка	5 мин.
5	Презентация театрализованных игр	5 мин.
	Итог	1,5 мин.
Итого:		24 мин.

1 этап

Вступительный:

Здравствуйте уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашем мастер-классе, который посвящается развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста в домашних условиях.

С научной точки зрения *мелкая моторика* – это координированные (согласованные, управляемые) движения мелких мышц пальцев и кистей рук.

А развитие мелкой моторики – это развитие мелких мышц пальцев рук.

Речевые и двигательные зоны в коре головного мозга расположены близко друг другу. И поэтому, когда мы стимулируем, развиваем мелкие мышцы пальцев рук, происходит возбуждение, и это возбуждение передается и на центры речевой зоны и тем самым способствует развитию речи. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

С давних пор было принято с раннего возраста учить ребенка играть со своими пальчиками. Это были такие игры, как «Ладушки», «Сорока-белобока» и т. п. После мытья ручки малыша вытирали полотенцем, как бы массируя каждый пальчик по отдельности.

Начинать развитие мелкой моторики важно с раннего детства. Казалось бы, все замечательно – малыши растут, их ручки с каждым годом должны становиться все более сильными и ловкими, но, к сожалению, само собой это происходит не у всех. Многим детям сложно манипулировать мелкими предметами, они неправильно держат карандаш, пальцы рук у них вялые и неловкие. Чтобы добиться необходимой ловкости маленьких пальчиков, нужно развивать моторику рук у ребенка.

Но просто делать упражнения малышу будет скучно - надо обратить их в интересные и полезные игры.

2 этап

Практический

Существует много способов развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Один из них – **пальчиковые игры**, сопровождаемые чтением стихотворений. Это веселые упражнения для пальчиков и ручек. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также полезны для их общего развития. Сейчас я познакомлю вас с некоторыми. Повторяйте за мной.

«Пальчики»

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять!
Раз, два, три, четыре, пять,
В домик спрятались опять.

(поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке)

Мы капусту рубим-рубим,	- говорить ритмично, руками показать, как мы рубим капусту.
Мы морковку трем-трем,	- показать, как мы трем морковку.
Мы капусту солим-солим,	- пальчики щепоткой – посолить.
Мы капусту мнем-мнем.	- руками «мять» капусту.

Вот такие небольшие стихи, сопровождаемые движениями пальцев рук, ладоней и кулачков помогают детям не только развить моторику, но и ... (что?- вопрос к родителям). Ну конечно, речь, память. В эти игры мы играем с детьми в группе. Подробнее с ними познакомиться вам поможет составленная нами картотека.

Хочу обратить ваше внимание на колючие тренажеры. Возможно, вы видели, трогали и играли с этими мячиками и шариками. Но подробно мы остановимся на шариках, которые называются су-джок (*демонстрирует*). Этот тренажер разработал южнокорейский ученый профессор Пак Чже Ву. Эти лечебные системы созданы самой природой человек только открыл их. В этом причина их силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит вреда человеку – оно просто неэффективно.

Существует два способа использования су-джок: массаж самим шариком и массаж эластичным кольцом.

Катая су-джок, сжимая его между ладонями, надевая эластичное колечко на каждый пальчик, дети активизируют высокоактивные точки, что

благоприятно сказывается на речевом развитии и общем самочувствии.

Чтобы терапия проходила интересно прежде всего для самого ребенка, массаж ручек лучше всего проводить с использованием стихов или потешек.

Сейчас мы с вами попробуем это сделать. Повторяйте за мной:

- Я на левую ладошку колючий шарик положу,
Покатаю, покатаю и к ладошечке прижму.
Я на правую ладошку колючий шарик положу,
Покатаю, покатаю и к ладошечке прижму.

- На ладошку шарик положу,
Крепко в кулачок его сожму,
Подержу и разожму,
Шарик всем я покажу. *(Играем с правой, а затем с левой рукой.)*

- Ежик, ежик, хитрый еж, На клубочек ты похож. На спине иголки Очень-очень колкие.	<i>(дети катают шарик Су-Джок между ладонями)</i> <i>(массажные движения большого пальца)</i> <i>(массажные движения указательного пальца)</i>
Хоть и ростом ежик мал, Нам колючки показал,	<i>(массажные движения среднего пальца)</i> <i>(массажные движения безымянного пальца)</i>
А колючки тоже На ежа похожи.	<i>(массажные движения мизинца)</i> <i>(дети катают шарик Су-Джок между ладонями).</i>

А теперь поиграем с эластичными кольцами. Это упражнение выполним сначала на правой руке, затем на левой, начиная с мизинчика.

- Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять. Этот пальчик - в лес пошел, Этот пальчик – гриб нашел, Этот пальчик – чистить стал, Этот пальчик – жарить стал, Этот пальчик – все съел, Оттого и растолстел.	<i>(надеваем кольцо су-джок на мизинец)</i> <i>(надеваем кольцо на безымянный палец)</i> <i>(надеваем кольцо на средний палец)</i> <i>(надеваем кольцо на указательный палец)</i> <i>(надеваем кольцо на большой палец)</i>
--	---

Су-джок-терапия абсолютно безопасна. Ее можно использовать в домашних условиях. Но самым главным является то, что эта терапия оказывает стимулирующее влияние на развитие речи.

Если у вас нет вопросов, предлагаю вам «Сыпучие игры».

Это вид игр для развития мелкой моторики. Здесь представлены разнообразные сыпучие крупы и бобовые, такие как манка, фасоль и горох. Тут большой простор для фантазии. Крупу можно просто насыпать в глубокую миску и дать ребенку порыться в ней, купая ручки. Можно, зарыв в нее несколько мелких игрушек-«кладов», предложить ребенку отыскать их.

(Предложить это сделать родителям). Можно смешать, например, фасоль и горох и предложить ребенку поиграть в «Золушку».

Игры с манкой или песком также благотворно влияют на развитие мелкой моторики. Высыпав их на поднос, можно вместе с ребенком нарисовать что-либо *(предложить родителям)*. Для начала мама водит рукой малыша и рисует простые рисунки: фигуры, волнистые и прямые линии. Это позволяет не только развивать моторику рук и речь, но и усидчивость, аккуратность, внимание и воображение.

Родителей, которые считают, что «чистота – залог здоровья» и «порядок – прежде всего», заинтересует новинка, приобретающая все большую популярность – кинетический песок *(демонстрирует и раздает родителям)*. На 98% это чистейший кварцевый песок, а 2% - это связующее вещество, совершенно не токсичное. Именно оно делает песок влажным на ощупь, дает возможность сохранять форму слепленным фигурам. Он является гипоаллергенным, никогда не засыхает, не оставляет пятен, не прилипает к рукам. Собрать частички песка очень просто, достаточно провести комочком по усыпанной им поверхности, и чистота восстановится.

Что происходит в момент игры с «живым» песком? Естественным образом развивается мелкая моторика, тактильная чувствительность, творческое воображение, внимание и усидчивость. Играть им можно так же, как с обычным песком, с помощью формочек, представляя, что в руках тесто, можно зарывать в песок различные предметы.

Таким образом, кинетический песок – это прекрасная возможность развлечь малыша и активизировать процесс его индивидуального развития.

Далее предлагаю вам окунуться в мир искусства.

Посмотрите, на этом столе вы видите различные виды театров: пальчиковый, шагающий. Все они являются огромными интересными помощниками в развитии моторики и связной речи детей. Также театрализованные игры помогают развить их словарный запас и активизируют речевые функции; формирует творческие способности и артистические умения. Шагающий театр развивает координацию, пространственное восприятие (понятия «справа», «слева», «вверху», «внизу»).

А вот пальчиковый театр – это уникальная возможность расположить сказку на ладошке у ребенка, в которой он может играть роль любого героя. В ходе игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. С помощью этого вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Разыгрывать можно сказки, потешки, а можно просто вести диалог с ребенком. Можно развивать, закреплять математические знания, пространственное восприятие.

На этом наш практический этап заканчивается. Помните, что любой процесс обучения требует терпения и труда. Будьте мудрыми, внимательными и любящими родителями. Не пренебрегайте навсегда уходящим временем – используйте его рационально. Ведь это такое счастье – наблюдать, как растет и развивается ваш ребенок, и принимать непосредственное участие в увлекательном процессе! Пусть ручки вашего малыша будут ловкими, сильными, а пальчики – умелыми и проворными.

3 этап:

Рефлексия

И в заключении мы просим вас ответить на вопросы нашей анкеты (раздает анкету родителям).

Анкета

Уважаемые родители!

Мы рады, что Вы активно сотрудничаете с детским садом. Просим Вас ответить на вопросы, оценив качество проведенного с вами мероприятия.

Вопрос	Ваш ответ
Понравилась ли вам форма проведения мероприятия	
Какую полезную информацию вы приобрели в ходе общения	
Оцените эффективность мероприятия по 5-ти балльной системе	

Большой круг **«Счастливые родители – счастливые дети»**

Цель: Создание условий для снижения напряжения. Определения общих проблем, возникающих в семье.

Задачи:

- повышать коммуникативные навыки родителей;
- снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- развивать эмоциональную устойчивость, уверенность в себе;
- познакомить с приемом восстановления эмоционального равновесия;
- повышать настрой на удачу, счастье, добро и успех.

Участники: педагог – психолог, воспитатели, родители.

Воспитатель:

Древняя притча «Счастье»

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что еще слепить тебе? - спросил Бог.

- Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

- Подумайте и скажите, почему Бог положил на ладонь оставшийся кусок глины?

Мы ищем счастье тут и там,
За ним мы бродим по пятам,
Ему твердим мы бесконечно -
С тобою быть хотим навечно!
Мечтая в счастье раствориться,
Мы долго, вглядываясь в лица.
Найти пытаемся ответ -
В чем счастье? Есть оно, иль нет?
Мы пребываем в заблуждении,
Что счастье - чьих-то рук творение,
Что к нам вот-вот придет волшебник,
И осчастливит нас, в сей миг!

Беседа с родителями.

- Как вы понимаете высказывание «Счастливые родители – счастливые дети»

Вывод:

А счастье ходит с нами рядом,
С улыбкой говоря: «Смотри!
Меня искать совсем не надо,
Я есть всегда, ведь я внутри!»

Игра «Нити счастья»

Педагог-психолог: Сегодня мы с вами будем волшебниками, которые могут все. Я вам предлагаю соткать полотно своего счастья. Чтобы соткать полотно, нам нужны нитки. В моих руках моток обыкновенных ниток. Сегодня мы с вами будем превращать их в Нити Счастья. Встаньте в круг

поплотнее, так, чтобы чувствовать друг друга. Мы будем передавать нитки друг другу. У кого окажется моток ниток, должен ответить на вопрос: «Что такое счастье?» и передать этот моток человеку, стоящему справа от вас. Следующий участник повторяет предыдущий ответ и добавляет свой и т.д. по кругу. Обыкновенный моток нитей, совершая путь от одного человека к другому, становится мотком Нитей Счастья.

Игра «Оберег Счастья»

Воспитатель: Мы с вами соткали Полотно Счастья. Вот оно в наших руках. Мы с вами настоящие волшебники! Рассмотрите внимательно наше с вами Полотно счастья. Не торопитесь, не упускайте никаких деталей, ведь в наших руках - чудо. Запомните - это чудо рук творенье!

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствуете, держа его в руках?
- Что оно вам напоминает?
- Можно ли связать родительский долг со счастьем?

Педагог-психолог: Опустите Полотно Счастья на пол. Освободите свои пальцы от нитей. Постарайтесь не нарушить форму нашего полотна. Давайте разрежем на части наше полотно, и по одной частичке оставим себе на память о нашей встрече. И эти частички Полотна Счастья становятся вашими личными оберегами счастья.

Упражнение «Афоризмы – метафоры»

Из перечня афоризмов необходимо выбрать один, который наиболее точно отражает ваше отношение к родительским обязанностям или девиз по жизни (2 мин).

Озвучить напарнику выбранный афоризм, подобрать метафору к услышанному афоризму (2 мин).

Афоризмы

Капля долбит камень не силой, а частотой.

Один алмаз полирует другой.

Не мыслям нужно учить, а мышлению.

Дайте детству созреть в детстве.

Лучше изучить лишнее, чем ничего.

Идти к цели через опыт и учиться на ошибках.

Даруй свет, и тьма исчезнет сама.

Понимание – начало согласия.

Делай свое дело и познай самого себя.

Час работы научит большему, чем день объяснений.

Наша личность – это сад, а наша воля – его садовник.

Упражнение «Посещение зоопарка»

Встаньте, пожалуйста, друг за другом (паровозиком по кругу). Воспитатель становится позади последнего из участников и рассказывает о посещении зоопарка, массируя спину тому, кто стоит впереди. Остальные повторяют за воспитателем, по кругу делают массаж друг другу.

1. В зоопарке утро. Служащий зоопарка чистит граблями дорожки (*при помощи пальцев делать по спине движения сверху вниз, справа налево*).

2. Затем он открывает ворота зоопарка (*ребрами ладоней проводить направо и налево от позвоночника*).

3. Приходят в зоопарк первые посетители (*при помощи кончиков пальцев «сбегать» вниз по спине*).

4. Они идут к вольеру с жирафами и смотрят, как они радостно прыгают (*короткие, но сильные хлопки по спине крест-накрест*).

5. Рядом находится загон со львами. Сейчас им раздают корм, и львы с жадностью едят мясо (*двумя руками мять шею и лопатки*).

6. Затем посетители идут к пингвинам, которые весело скользят в воду (*медленно провести ладонями вниз по спине рядом с позвоночником, но не по позвоночнику*).

7. Слышатся сильные прыжки кенгуру (*«топать» кончиками пальцев по спине*).

8. Рядом находится вольер со слонами. Они медленно ходят по вольеру (*медленно и сильно нажимать кулаками на спину*).

9. А сейчас посетители идут в террариум со змеями. Змеи медленно ползают по песку (*делать ладонями движения, похожие на змеиные*).

10. Вот прогулка подошла к концу. Посетители зоопарка идут к выходу и садятся на скамейку (*кончиками пальцев пробежать по спине и положить обе руки на плечи; почувствовать дыхание партнера*).

Вопросы (педагог-психолог):

- Понравилась вам наша прогулка в зоопарк?

- Кто из вас испытал счастье от нашего сплочения и единения?

Значит это тоже является вашим счастьем. А для кого-то счастье дарить подарки. Как вы думаете: что приятнее получать или дарить подарок? Конечно же, дарить подарки приятнее. Когда даришь, получаешь двойное счастье: делаешь приятно близкому человеку, и радуешься сам, что смог осчастливить его. И сегодня мы раскрасим и подарим себе мандалу. Что это такое, сейчас узнаем.

Раскрашивание «Мандалы»

Материал: у каждого должны быть цветные карандаши. (*Для практической работы рекомендуется увеличить размер предложенных вариантов мандал примерно в четверть листа*).

Педагог-психолог: Само слово «Мандала» в переводе с санскрита означает: круг, диск, колесо, кольцо, сфера, шар, орбита, страна, территория, область, общество, совокупность, собрание.

В Мандале есть тайна, поскольку Мир есть тайна для человека, и постижение ее возможно только через постижение своей внутренней тайны. Рисунок Мандалы - это индивидуальный символ каждого из нас, в котором, проявляется текущее внутреннее состояние, своих стремлений, желаний, своих сил и своего духа. Человек, постигая себя через мандалу, открывает себя, изменяет себя, осознает себя, и таким образом оказывает на себя самого воздействие.

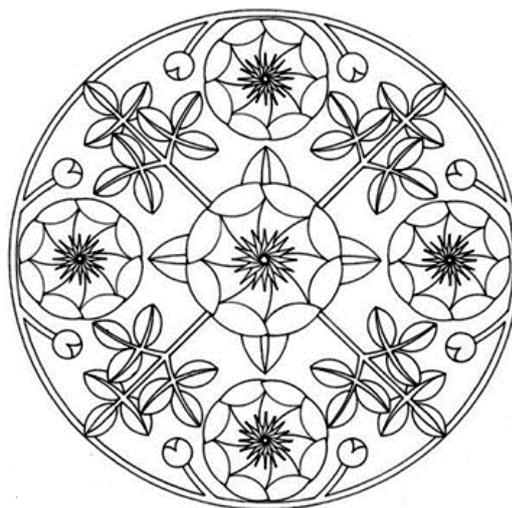


Рисунок 1

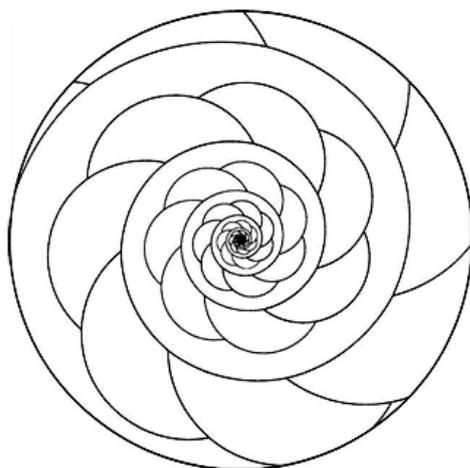


Рисунок 2

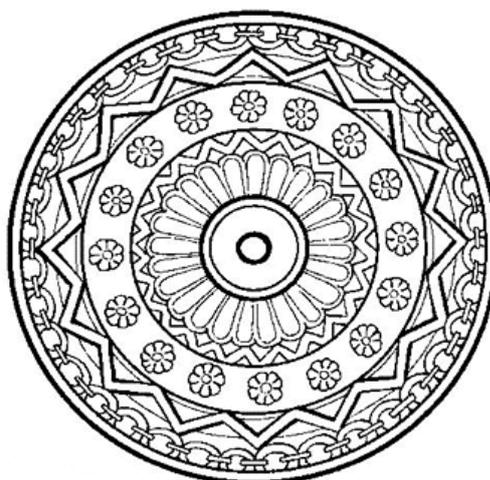


Рисунок 3

Поэтому во время раскрашивания Мандалы происходит разрешение внутренних конфликтов и снятие напряжения. Возможно, это происходит потому, что форма круга напоминает яйцо - начало жизни. А это имеет психологическую значимость, мы как бы создаем наше священное защищенное место в мире, в котором сконцентрированы все наши силы и энергии.

И именно поэтому Мандала представляет собой уникальный инструмент самопознания и саморазвития, с помощью которого можно разрешать многие

вполне насущные проблемы. Начните с себя, и вы увидите, как начнет меняться ваша жизнь. Мандала действительно работает, и она обязательно приведет вас к вашей заветной цели. Это с успехом использует Мандала-терапия.

Инструкция: Перед вами цветные карандаши можете приступить к творчеству. *(Можно включить спокойную музыку)*. При раскрашивании Мандалы нет ничего правильного или неправильного. Единственно, что требуется от вас, - это уважение к заданной форме, ее нельзя нарушать.

Вывод: Раскрашивая Мандалу, мы решали, какие цвета будем использовать в одних частях рисунка, не беспокоились о том, что мы хотим изобразить и достаточно ли у нас художественных способностей для реализации наших намерений. Работа одновременно увлекла и успокоила. Повседневные заботы и тревожности отошли на задний план. Может быть, кто-то ответил на трудные вопросы.

Завершение тренинга

Секрет счастья (притча)

Я раскрою вам секрет, как сделать свою жизнь счастливой.

Один торговец отправил своего сына узнать Секрет Счастья у самого мудрого из всех людей. Юноша сорок дней шел через пустыню и, наконец, подошел к прекрасному замку, стоявшему на вершине горы. Там и жил мудрец, которого он искал. Однако вместо ожидаемой встречи с мудрым человеком наш герой попал в залу, где все бурлило: торговцы входили и выходили, в углу разговаривали люди, небольшой оркестр играл сладкие мелодии и стоял стол, уставленный самыми изысканными кушаньями этой местности. Мудрец беседовал с разными людьми, и юноше пришлось около двух часов дожидаться своей очереди.

Мудрец внимательно выслушал объяснения юноши о цели его визита, но сказал в ответ, что у него нет времени, чтобы раскрыть ему Секрет Счастья. И предложил ему прогуляться по дворцу и прийти снова через два часа.

- Однако я хочу попросить об одном одолжении, - добавил мудрец, протягивая юноше маленькую ложечку, в которую он капнул две капли масла. - Все время прогулки держи эту ложечку в руке так, чтобы масло не вылилось.

Юноша начал подниматься и спускаться по дворцовым лестницам, не спуская глаз с ложечки. Через два часа он вернулся к мудрецу.

- Ну как, - спросил тот, - ты видел персидские ковры, которые находятся в моей столовой? Ты видел парк, который главный садовник создавал в течение десяти лет? Ты заметил прекрасные пергаменты в моей библиотеке?

Юноша в смущении должен был сознаться, что он ничего не видел. Его единственной заботой было не пролить капли масла, которые доверил ему мудрец.

- Ну что ж, возвращайся и ознакомься с чудесами моей Вселенной, - сказал ему мудрец. - Нельзя доверять человеку, если ты не знаком с домом, в котором он живет.

Успокоенный, юноша взял ложечку и снова пошел на прогулку по дворцу, на этот раз обращая внимание на все произведения искусства, развешанные на стенах и потолках дворца. Он увидел сады, окруженные

горами, нежнейшие цветы, утонченность, с которой каждое из произведений искусства было помещено именно там, где нужно.

Вернувшись к мудрецу, он подробно описал все, что видел.

- А где те две капли масла, которые я тебе доверил? - спросил Мудрец.

И юноша, взглянув на ложечку, обнаружил, что все масло вылилось.

- Вот это и есть тот единственный совет, который я могу тебе дать: Секрет Счастья в том, чтобы смотреть на все чудеса света, при этом, никогда не забывая о двух каплях масла в своей ложечке.

Притча от Пауло Коэльо

Вывод:

Счастье является наивысшим благом, и к нему следует стремиться, как к самому важному в этой жизни. Нужно суметь увидеть то, что находится рядом с нами, внутри нас, стараться лепить свое счастье самим. Все зависит от нас самих. Всего вам доброго, счастья вам, любви, успехов!

Рефлексия:

А свое мнение о нашей встрече вы сможете высказать с помощью анкет.

Анкета «Обратная связь»

1. Ваша степень включенности в занятие с педагогом-психологом (обведите): 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Что мешало вам быть включенным в занятие с педагогом-психологом?

3. Самые значимые (полезные) для вас эпизоды, упражнения, во время которых удалось что-то лучше понять в себе, в чем-то разобраться: _____
4. Что вам не понравилось на занятии? Почему?

5. Ваши мысли после занятия

6. Ваши замечания и пожелания ведущему (по содержанию, по форме занятия и т.п.) _____

Дискуссия **по теме: «Проблемы адаптации»**

Цель: укрепление взаимодействия педагогов ДОО и родителей в совместной реализации образовательного процесса в адаптационный период.

Задачи:

- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;
- осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОО;
- способствовать сплочению родительского коллектива;
- устанавливать доверительные отношения между семьей и ДОО.

Предварительная работа: организация наглядной агитации по теме.

1 этап

Вступительный

Воспитатель: Уважаемые родители, сегодня знаменательное событие в жизни нашей группы - первое родительское собрание. В детском саду вашим детям и вам вместе с ними предстоит прожить еще долгих пять лет. Станут ли эти годы для вашего ребенка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это, во многом, зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и детского сада, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы. Во время первой нашей встречи хочется, чтобы состоялось знакомство, которое позже, надеюсь, перерастет в теплые дружеские отношения.

2 этап

Основная часть

1. Игра-знакомство

- Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную игру «**Будем знакомы**». Правила игры просты:

О себе ты расскажи.

Соседу руку протяни

И улыбку подари.

Воспитатель предлагает всем родителям встать в круг. Начинает игру воспитатель. Рассказывает о себе: представляется, говорит о своих интересах. Закончив свой рассказ, воспитатель берет за руку родителя, стоящего рядом, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу, пока все не расскажут о себе. По окончании игры образуется закрытый круг, то есть все присутствующие держатся за руки.

- Закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна **цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни.**

Мы с вами поиграли, познакомились и теперь с веселой улыбкой и хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

Какое счастье!

Ваш малыш подрос!
И многое уже умеет сам:
Играет, ходит, говорит и размышляет.
Пришла пора ребенка в сад отправить.
Тревожно маме, папе, всей семье,
Переживает даже серый кот -
Малыш сегодня в детский сад идет!
Вздыхает мама - как он там один?
Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?
Играет ли с детьми? Нашел ли друга?
А если плачет – как же быть?
Не хочет больше в сад - но почему?
И что все это значит?!
Что делать? Как же все исправить?
Всех адаптация переживать заставит!

И ваши опасения не случайны. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий - сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания.

Сегодняшнее собрание будет проходить в форме дискуссии. А тему для нее подсказала сама жизнь: «Что влияет на адаптацию ребенка к условиям ДОО?»

И так, первый вопрос: «От чего, на ваш взгляд, зависит успешность адаптации? (Ответы родителей).»

Воспитатель обобщает ответы родителей:

- От состояния здоровья и уровня развития ребенка (здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации).

- От условий воспитания в семье (это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т. д.; если ребенок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения).

- Особенности детско-родительских отношений, степени привязанности ребенка к матери: малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т. п., легче привыкают к дошкольному учреждению). Важно, чтобы в семье у ребенка сложились доверительные отношения со взрослыми, умение положительно относиться к требованиям взрослых.

- Возрастных, индивидуальных психологических, психофизиологических психогенетических особенностей ребенка (прежде всего темперамента): дети одного и того же возраста по-разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребенка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребенок с интересом следит за игрой товарищей. Другие, наоборот, в первый день

внешне спокойны. Без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель.

- От уровня сформированности предметной деятельности. Ребенка, у которого уровень развития предметной деятельности высокий можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями.

- От организации воспитательно-образовательного процесса в период адаптации: излишняя строгость со стороны воспитателя может вызвать страх перед детским садом даже у коммуникабельного и психологически подготовленного ребенка и стать причиной дезадаптации.

Воспитатель: переходим ко второму вопросу, который позволит нам обсудить степени адаптации. Какие степени адаптации вы, уважаемые родители, знаете? (*Ответы родителей*).

Обобщив ваши высказывания, могу сказать, что различают следующие степени адаптации:

- легкая, поведение ребенка нормализуется в течении 10-15 дней;
- средняя: ребенок болеет, но без осложнений, срок адаптации 15-30 дней;
- тяжелая: более 2 месяцев.

Воспитатель: А теперь, дорогие родители, вы должны продолжить фразу: «Чтобы адаптация проходила более успешно, надо...» (*Участники собрания отвечают*).

Воспитатель: Адаптивные возможности ребенка раннего дошкольного возраста ограничены, поэтому переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. Чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла успешно, необходимо сформировать у малыша положительную установку на детский сад.

Следующий вопрос звучит так: «Какие могут возникнуть трудности при адаптации?» (*ответы родителей*).

Итак, причины плохой адаптации могут быть разные:

- во-первых, есть дети, которые нуждаются в особых условиях;
- во-вторых, причина может лежать в поведении воспитателя, не способного принять ребенка и помочь ему;
- в-третьих, трудности могут возникнуть из-за поведения родителей, когда ребенок испытывает внутреннюю тревогу из-за разногласий и неблагоприятной атмосферы в семье.

Следующий вопрос: «Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями?» (*ответы родителей*).

Для того, чтобы облегчить расставание с ребенком, постарайтесь соблюдать следующие условия:

- рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду;
- будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства;
- дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет;
- принесите в группу свою фотографию;

- придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (например, воздушный поцелуй, поглаживание по спинке);
- будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада;
- после детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке, дайте ребенку возможность поиграть в подвижные игры;
- устройте семейный праздник вечером;
- демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу;
- будьте терпеливы.

Следующий вопрос: Что могут сделать родители, чтобы приблизить образ «чужой тети» – воспитателя к «своему» кругу общения ребенка? *(ответы родителей)*.

Как известно, круг близких людей для ребенка – это семья. Но, придя в детский сад, ребенок сталкивается с необходимостью взаимодействовать с воспитателями группы. Это взаимодействие тем благоприятнее для ребенка, чем ближе ему становится воспитатель. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом. Если ребенок возбужден и неуправляем, не пытайтесь приструнить его фразами типа: «Если не успокоишься, отведу тебя в детский садик!» Не формируйте образ детского сада, как места, которым наказывают детей. Будьте терпеливы, проявляйте внимание и проницательность. И скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир, а воспитатель станет для него близким человеком.

Вопрос седьмой: Каким, на ваш взгляд, должен быть педагог, чтобы обрести доверие родителя? *(ответы родителей)*.

Уважаемые родители, спасибо вам за ответ на тот вопрос. Резюмируя ваши ответы и, исходя из моего опыта, я могу сказать: авторитет воспитателя это формула «компетентность + опыт + любовь к детям = авторитет педагога». Степень своей компетентности в вопросах педагогики мы стараемся доказывать каждый день. От того, как мы справляемся со своими обязанностями, у вас складывается впечатление о наших профессиональных качествах. Поэтому в своей повседневной деятельности мы стараемся сделать все, чтобы заслужить ваше уважение и любовь воспитанников.

Вопрос восьмой: Что могут делать родители для поддержания и укрепления здоровья детей, особенно в период адаптации? *(ответы родителей)*.

Заранее узнайте режим дня дошкольного учреждения и постарайтесь приблизить к нему режим своего ребенка: ежедневно поднимайте малыша чуть раньше, чем в предыдущий день, сдвигая на более раннее время все привычные дела: завтрак, прогулку и т. д. Укладывайте ребенка каждый день немного раньше, чем это было сделано вчера, ведь завтра утром ему предстоит встать раньше.

Постепенно предлагайте малышу кушать те продукты и блюда, которые входят в меню детского сада (молочные каши, супы, рубленые мясные изделия, тушеные овощи, запеканки, компоты, кисели). Отучайте ребенка от перекусов между основными приемами пищи, чтобы он привыкал есть только в определенное время, съедал количество еды, достаточное для активной

жизни в течение нескольких часов, и не испытывал дискомфорта.

И, наконец, мы подошли к главному в жизни малыша – организации игровой деятельности. Следующий вопрос: Какими должны быть игры малыша в период адаптации? *(ответы родителей)*.

Чтобы снизить напряжение необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра. Мы предлагаем поиграть с детьми в следующие игры:

- Игра «Наливаем, пересыпаем, сравниваем» (играем с водой, с крупами, собираем руками мелкие и крупные игрушки).

- Игра «Рисунки на песке» (во время прогулки оставляем следы на песке, насыпаем песок горкой, лепим куличики, печем пирожки...).

- Игра «Разговор с игрушкой» (спрашивайте у игрушки: «Почему грустный, с кем подружился в детском саду, как зовут друзей?...»).

Уважаемые родители, чаще играйте со своими детьми. В черед домашних дел и обязанностей найдите время для общения и игр со своим ребенком.

Рефлексия.

И в заключении мы просим вас ответить на вопросы нашей анкеты *(раздает анкету родителям)*.

Анкета

Уважаемые родители!

Мы рады, что Вы активно сотрудничаете с детским садом. Просим Вас ответить на вопросы, оценив качество проведенного с вами мероприятия.

Вопрос	Ваш ответ
Понравилась ли вам форма проведения мероприятия	
Какую полезную информацию вы приобрели в ходе общения	
Оцените эффективность мероприятия по 5-ти балльной системе	