

## **«Нейропсихологическая технология в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»**

Воспитатель МДОБУ № 13  
Аствацатурьянц О.А.

Речь, является высшей психической функцией, инструментом мышления и основным средством общения. От сформированности речевых функций дошкольника зависит его готовность и последующая успешность обучения в школе.

Работая в группе с детьми, с речевыми нарушениями, я заметила, что у данной категории детей недостаточная устойчивость внимания, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают многоступенчатые инструкции, элементы и последовательность выполнения заданий, отсутствует самоконтроль. У многих детей отмечается недостаточная координация и переключаемость движений моторики: общей, мелкой, артикуляторной. Я задала себе вопрос: «Как организовать процесс обучения, чтобы развить выше обозначенные функции в интересной для детей форме?». Просмотрев множество образовательных технологий, я сделала вывод, что нейропсихология, суть которой заключается в развитии межполушарных взаимодействий, будет способствовать скорейшему развитию всех психических процессов у детей моей группы.

Используемые мной нейропсихологические методы и приемы, не способствуют обучению, а предполагают формирование двигательных функций и мыслительных процессов, с помощью активизации нейронных связей в головном мозге.

Для этого я сделала подборку игр и упражнений:

1. «Зеркальное рисование двумя руками». Это пособие мы изготовили совместно с родителями. Оно способствует автоматизации звуков изолированно и одновременно развивает межполушарное взаимодействия. Также можно использовать песочный планшет, для рисования двумя руками как самостоятельно, так и по образцу.

2. Кинезиологические игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника.

В своей работе я использую такие Кинезиологические игры, как: «Лезгинка» с использованием музыкального сопровождения, «Кулак - ладонь», где геометрические фигуры имеют свое функциональное обозначение. «Стопы и ладошки идут по дорожке» многофункциональная дорожка, которая помогает ребенку развивать координацию движений. Межполушарные лабиринты, которые предназначены для стимуляции, работы всех отделов мозга, укрепления межполушарного взаимодействия,

активизации навыков концентрации внимания, тренировки зрения, и активизации речи.

3. Упражнения на нейроскакалке (мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов). Нейропсихологи рекомендуют эту скакалку для тренировки равновесия, координации движения.

4. Балансировочная доска Бильгоу, которую изготовили родители, является самым ярким и любимым детьми тренажером в нашей группе. Он представляет собой неустойчивую поверхность. С помощью него дети учатся чувствовать расположение и вес своего тела, контролировать равновесие. Также его можно применить при выполнении упражнений с су - джоком при отработке звукопроизношения или удержания парного равновесия.

Мы не стоим на месте и всегда находимся в поиске новых методов развития и воспитания наших детей.

5. «Магнитный жезл. Хочу познакомить вас с относительно новым и интересным дидактическим пособием для коррекционной работы с детьми с ТНР. Игра «Магнитный жезл» состоит из жезла с магнитной основой и разноцветных магнитных фишек. В наборе идут карточки с заданиями на изучение цвета, форм, ассоциаций. Эта игра в интересной и нетрадиционной форме развивает у ребенка усидчивость, внимание, память, создает ситуацию успеха и позитивное отношение к занятиям. Стимулирует моторные, слуховые и зрительные анализаторы. Способствует развитию связной речи, обогащению словарного запаса, используется для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

«Артикуляционные бродилки», это артикуляционная гимнастика в игровой форме, развивает гибкость и силу мышц языка. Упражнение «Звуковые дорожки» и «Парные картинки» автоматизируют поставленные звуки в слогах.

Я заранее раскладываю фишки на картинки, где изображена артикуляционная гимнастика. Начинаю работу с ребенком.

Возьми жезл в правую руку и заberi фишку с картинки «Заборчик».

Далее делаем упражнение...(по аналогии) В данной игре мы отработывали артикуляционные упражнения для звука «Р». «Артикуляционные бродилки» можно использовать для всех необходимых звуков.

«Звуковые дорожки». Ребенок жезлом с обратной стороны листа двигает фишку по дорожкам и произносит изолированный звук по инструкции взрослого: «Возьми жезл, веди фишку по дорожке и «рычи», как грузовая машина».

Мой опыт использования нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми с нарушениями речи показывает хорошие результаты по исправлению этих нарушений. Активизация межполушарных взаимодействий дает возможность более продуктивно корректировать имеющиеся у детей речевые, двигательные, интеллектуальные недостатки,

поведенческие расстройства и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений.

Список использованной литературы:

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика.- М., МПСИ, 2001.
2. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б.. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. — М.: В. Секачев. — 128 с.. 2008
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - П., 2008.
4. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд – во МГУ, 1973.
5. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: Изд–во «Институт практической психологии», 1996.
6. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н.. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – М.: ПИТЕР. 2008.
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.
8. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь .СПб.,1996.
10. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М.,1999.
11. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. М.:АРКТИ,1999.