

Методические рекомендации по проведению игр с использованием «Развивающих игровых наборов Фрёбеля» в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

Игра «Настроение»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** развивать мелкую моторику, умение соотносить предметы по цвету и форме.

Дети нанизывают на шнурки фигурки из набора № 1, выбирая цвет и форму по настроению и объясняя свой выбор. Например: «Я выбираю жёлтый шарик, потому что он веселый и тёплый, как солнышко». Упрощенный вариант: ребенок объясняет почему ему нравится один из цветов и нанизывает на шнурок все фигурки выбранного цвета.

Игра «Допрыгни до мячика» набор №1

**Образовательная область:** «Физическое развитие»

**Цель:** Развивать ловкость, быстроту реакции; способствовать развитию мышц спины.

Игра «Волшебный мешочек» набор №1

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** Развивать тактильные ощущения, восприятия, цвет.

Игра «Снежок» набор №1

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** развивать тактильные ощущения; воспитывать усидчивость.

Игра «Забрось в корзину» набор №1

**Образовательная область:** «Физическое развитие»

**Цель:** Развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании.

Игра «Прокати в ворота» набор №1

**Образовательная область:** «Физическое развитие»

**Цель:** Развитие двигательной активности, общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, мелкой моторики, ловкости.

Игра «Светофор» набор №1

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** закрепить знание сигналов светофора, развивать внимательность.

Игра «Сбей мяч» набор №1

**Образовательная область:** «Физическое развитие».

**Цель:** Развивать координацию движений при метании, глазомер, ловкость.

Модуль 12 «Мозаика. Шнуровка» набор № J2

Включает в себя мозаичное поле, деревянные цветные фишки на ножке и шнурки разного цвета

Игра «Продолжи ряд» набор №7

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** учить выкладывать мозаику одинакового цвета в одном направлении, развивать мелкую моторику рук.

**Игра «Шнуровка – пришивание» набор J2**  
Образовательная область: «Познавательное развитие»  
Цель: учить детей пришивать на доске через определенное расстояние, развивать логическое мышление.

**Игра «Червячок» набор J2 ,7**  
Образовательная область: «Познавательное развитие»  
Цель: развивать мелкую моторику, давать первые представления о длине.

**Игра «Разноцветные дорожки» набор №J2, 7**  
Образовательная область: «Познавательное развитие»  
Цель: развивать логическое мышление и мелкой моторики

**Игра «Цветные фигуры» набор №8**  
Включает в себя цветные круги, полукруги, треугольники (равносторонние, прямоугольные равнобедренные, тупоугольные равнобедренные, прямоугольные разносторонние) и квадратики

**Игра «Выложи домик» набор №8**  
Образовательная область: «Познавательное развитие»  
Цель: учить подбирать нужную форму с помощью зрительного соотнесения.

**Игра «Чудо – паровоз» набор №8**  
Образовательная область: «Познавательное развитие»  
Цель: учить детей конструировать с учетом цвета, выделять и называть части паровоза, развивать мелкую моторику.

**Игра «Нанизывание бус одинаковых по форме и цвету» набор J1**  
Образовательная область: «Познавательное развитие»  
Цель: упражнять в выборе предметов по двум заданным сенсорным свойствам (форма и цвет); закреплять умение соотносить предметы по цвету и форме.

**Игра «Сделаем кукле бусы» набор J1**  
Образовательная область: «Познавательное развитие»  
Цель: учить детей фиксировать внимание и ассоциировать предметы по форме (круг, квадрат). Учить нанизывать бусы на веревочку по форме. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Воспитывать усидчивость.

#### **Оттолкни и поймай**

Для игры нужен: шерстяной мяч.

Взрослый встаёт с ребёнком в пару. Игроки садятся на полу напротив друг друга. Сидящий отталкивает мяч партнёру, тот ловит и отталкивает его обратно.

#### **Докати мяч до стены**

Для игры нужны: скамейка или стул, мяч.

Взрослый приносит скамеечку и прячет под ней мяч. Затем предлагает ребёнку сесть на скамейку, наклониться к мячу и толкнуть его так, чтобы он докатился до стены.

#### **Скати с горки**

Образовательная область: «Физическое развитие»

**Цель:** Совершенствовать умение действовать с различными предметами, в том числе и с вязаными мячиками: прокатывать, ловить.

*Для игры нужны:* горка и мяч (или шар).

Взрослый показывает ребёнку горку и просит скатить с неё мячик

**Попади в ворота.**

**Образовательная область:** «Физическое развитие»

**Цель:** развитие координации движений, двигательной активности, развитие глазомера, мелкой моторики, учить детей оценивать расстояние между предметами.

**Прокати в ворота**

**Образовательная область:** «Физическое развитие»

**Цель:** Развитие двигательной активности, общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, мелкой моторики, ловкости.

*Для игры нужны:* ворота и мяч из набора №1

Взрослый предлагает ребёнку встать напротив ворот, присесть на четвереньки и катить мяч в ворота. Затем до- 1 бежать до ворот, забрать мяч и повторить движение.

**Подбрось, поймай, упасть не давай**

**Образовательная область:** «Физическое развитие»

**Цель:** Развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики.

*Для игры нужен:* мячик из набора №1

Ребёнок берёт мяч. Взрослый предлагает подбросить мяч вверх и поймать.

**Сбей мяч**

**Образовательная область:** «Физическое развитие».

**Цель:** Развивать координацию движений при метании, глазомер, ловкость.

*Для игры нужны:* вязанные мячики из набора №1

На уровне глаз ребёнка подвесить вязанный мяч, встать с малышом на расстоянии 1 м от мяча и предложить ему бросить свой вязанный мячик в подвешенную цель.

**Попади в комара набор №1**

*Для игры нужны:* любой предмет, прикрепленный к палке длиной 1 м, и мячики (2—3 штуки).

Ребёнок берёт несколько мячиков, взрослый поднимает палку с прикрепленным к ней предметом, который обозначает комара, и предлагает детям попасть в него.

*Примечание:* «комар» должен быть крупным, размером не менее 50—80 см.

**«Волшебный мяч»**

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Развитие интереса к совместным играм со сверстниками. Формирование позитивных установок.

Дети встают по кругу, передают друг другу Вязаный мячик из набора № 1, перекатывая его из ладошек, сложенных чашечкой в ладошки следующему игроку. Вместе с мячиком нужно «передать» улыбку. Перекидывать мяч друг другу и ронять его нельзя. Ребенок, кинувший мяч или уронивший его выбывает из игры.

(для более старших детей возможны модификации – «передавать» хорошие пожелания или играть двумя Командами.

#### **Забрось в корзину**

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

**Цель: Развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании.**

*Для игры нужны:* корзина и мячик.

Взрослый предлагает малышу забросить в корзину (диаметром 1 м), находящуюся на расстоянии 1,5 м

#### **Игра «Волшебный мешочек»**

**Образовательная область: «Речевое развитие», «Физическое развитие»**

#### **Содержание работы:**

развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности.

#### **Модификации игры:**

В возрасте 3 года: предметы сначала демонстрируются ребенку, затем ребенок ищет и называет предмет до того, как он появится из мешка.

Дети не знают предварительно, что будет в мешке, и прежде, чем назвать предмет, описывают его. Например: «Это что-то длинное, мягкое». Можно внести элемент фантазирования и юмора.

Дети осуществляют поиск предмета в мешке после демонстрации аналогичного.

Дети осуществляют поиск предмета по описанию. Дети осуществляют поиск предмета в мешке по его похожести на что-то. Например: «Найди предмет, похожий на руль».

#### **Игры и игровые упражнения с мячом в работе по развитию речи.**

#### **Младший возраст**

#### **Игра: "Спой, как я"**

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Цель: развивать длительный выдох; учить энергично отталкивать мяч двумя руками в прямом направлении (к взрослому) из положения сидя ноги врозь, стоя на коленях или стоя с наклоном вперед.**

**Описание:** взрослый катит мяч ребенку и длительно произносит гласный звук (А, О, У, Э, И, Ы). Ребенок повторяет действия взрослого.

### **Игра "Назови ласково"**

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Цель:** содействовать называнию уменьшительно-ласкательной формы слова; учить передавать мяч друг другу из рук в руки, не прижимая к груди.

**Описание:** взрослый, передавая мяч ребенку, называет слово и просит ребенка произнести слово ласково: кот-котик, яблоко-яблочко, белка-белочка и т.д.

### **Игра "Кто как кричит?"**

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Цель:** развивать слуховое внимание и закреплять произношение звукоподражаний; учить детей уверенно и точно бросать мяч друг другу и ловить его.

**Описание:** взрослый бросает мяч ребенку и предлагает угадать, кто зовет малыша. Вариант: взрослый, бросая мяч малышу, спрашивает, как кричит петух, собака, кошка и т.д.

### **Игра: "Один-много"**

**Образовательная область: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».**

**Цель:** учить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже; закреплять умение передавать мяч из рук в руки, не прижимая его к груди (мяч необходимо захватывать ладонью с разведенными пальцами), учить детей группировать предметы по цвету, закреплять понятия один-много.

**Описание:** взрослый передает вязаный мячик одному из детей и спрашивает- какого цвета мячик?, далее предлагает продолжить фразу: "У меня один мяч, а у тебя много (чего?) - мячей. Ребенок принимает мяч, передает его взрослому и отвечает на вопрос.

### **Игра: «Карусели» набор №1**

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

**Цель:** Развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

### **Игра «Найди домику мячик» набор №1**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Цель:** учить детей различать и называть основные цвета; учить прокатывать мяч, соблюдая направления и постепенно увеличивая расстояние между ребенком и воротами.

**Описание:** взрослый показывает ребенку три "домика", построенных из LEGO-конструктора, предлагает найти мячику домик и прокатить мяч к нему  
**«Светофор»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Цель:** Игра направлена на развитие внимания и, в дальнейшем, на изучение правила дорожного движения.

Для игры необходимы красный, зеленый и желтый вязанные мячики, автомобили, дети «пешеходы». Затем один из детей играет роль светофора, он дает команды: «Остановились! Приготовились! Пошли!», одновременно поднимая соответствующий мячик. Тот, кто ошибся, выходит из игры.

**Игры малой подвижности способствуют развитию памяти, сообразительности и наблюдательности, координации движений, ориентировки в пространстве и двигательных умений. Кроме того, они доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение, что немаловажно. Игры малой подвижности проводятся со всеми детьми одновременно на физкультурном занятии (в третьей его части), досугах и праздниках, дневной и вечерней прогулках, в процессе физкультурных минуток и физкультурных пауз, самостоятельной двигательной деятельности детей.**

#### **«Найди мячик» набор №1**

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

**Цель: Учить ориентироваться в пространстве, находить определённый предмет, действовать по сигналу воспитателя, двигаться не наталкиваясь друг на друга.**

Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте мяч и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится мячик, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к мячику и принести ее.

#### **Дидактическая игра «Ищи и находи»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Цель: учить находить в группе круглые вязанные мячики по цвету; развивать внимание и запоминание.**

Ход игры. Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты мячики разного цвета и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят мячики разного цвета, кладут их на стол педагога, садятся на места. Педагог рассматривает с ними принесенные предметы, закрепляет цвет, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется.

**Цель: Формировать умение действовать с предметами.**

**Задачи:**

Продолжать учить различать количество предметов «много» и «один». Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма. Упражнять в группировке мячей по цвету.

Побуждать детей к называнию предметов и их признаков (цвет, количество).

Формировать у детей первоначальный интерес к познанию. Развивать мыслительные операции. Воспитывать усидчивость и внимание. Учить детей

общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.

Развивать мелкую моторику рук.

**Дидактическая игра «Волшебные коробочки»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Цель: учить различать один и много предметов, формировать практические знания о цвете: красный, зелёный, синий и жёлтый.**

*Воспитатель достаёт красочную коробку, в которой лежат разноцветные мячики по количеству детей. (4 основных цвета).*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что я вам принесла. (*Трясет коробочку*).

- Слышите, что же там такое? (*Дети высказывают свои предположения*).

- Давайте посмотрим, что же лежит в коробочке. (*Открывает ее*).

- А тут мячики! Сколько мячей?

Дети: - Много.

Воспитатель: - Возьми, Максим, мяч. И Данила возьми один мяч.

*В процессе раздачи мячей, спрашивает детей о цвете и их количестве у каждого.*

Воспитатель: - Саша, какого цвета у тебя мячик?

Ребёнок: - Синий.

Воспитатель: - Сколько мячей у Маши?

Ребёнок: - Один.

Воспитатель: - У Юры, у Вари один... у всех по одному. А в коробке сколько мячей?

Дети: - Ни одного. Пуста коробка.

Воспитатель: - Посмотрите, у меня еще есть коробочки.

**Дидактическая игра «Разложи по цвету»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Цель: развивать умение группировать однородные объекты по цвету.**

*Выставляет 4 коробочки основных цветов.*

Воспитатель: - Какого цвета эта коробочка?

Дети: - Красного.

Воспитатель: - Несите красные мячики. Положите в эту коробочку только красные мячики. У кого еще такие же мячики?

Воспитатель: - Алина, какого цвета у тебя мячик? В какую коробочку ты его положишь?

Воспитатель: - Максим, у тебя красный мячик, положи его в красную коробочку.

*Аналогично группируем по цвету мячи в остальные 3 коробочки.*

Воспитатель: - Арина, у тебя такой шарик, как эта коробочка, зеленый. Положи зеленый мяч в зеленую коробочку.

Вот какая красота, правильно нашли цвета!

Молодцы, ребятки. Все мячики положили в коробочки.  
Мишка. Ой, ребятки, засиделся я, а давайте поиграем в мячик?! Вы согласны?

Дети: да!

**«Мое имя».**

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Цель: закреплять умение детей четко называть свое имя.**

Материал: мячик из набора №1

Ход игры

Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и называют свое имя.

**«Клубочек волшебных слов».**

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.**

Материал: вязаный мячик из набора №1.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

**«Найди мячик»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

**Цель: Учить ориентироваться в пространстве, находить определённый предмет, действовать по сигналу воспитателя, двигаться не наталкиваясь друг на друга.**

Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте мяч и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится мячик, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к мячику и принести ее.

**Дидактическая игра «Ищи и находи»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Цель: учить находить в группе круглые вязаные мячики по цвету; развивать внимание и запоминание.**

Ход игры. Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты мячики разного цвета и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят мячики разного цвета, кладут их на стол педагога, садятся на места. Педагог рассматривает с ними принесенные предметы, закрепляет цвет, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется.

**Цель: Формировать умение действовать с предметами.**

Задачи:

Продолжать учить различать количество предметов «много» и «один». Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма. Упражнять в группировке мячей по цвету.



Побуждать детей к называнию предметов и их признаков (цвет, количество).

Формировать у детей первоначальный интерес к познанию. Развивать мыслительные операции. Воспитывать усидчивость и внимание. Учить детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность.

Развивать мелкую моторику рук.

**Дидактическая игра «Волшебные коробочки»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Цель: учить различать один и много предметов, формировать практические знания о цвете: красный, зелёный, синий и жёлтый.**

*Воспитатель достаёт красочную коробку, в которой лежат разноцветные мячики по количеству детей. (4 основных цвета).*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что я вам принесла. *(Трясет коробочку).*

- Слышите, что же там такое? *(Дети высказывают свои предположения).*

- Давайте посмотрим, что же лежит в коробочке. *(Открывает ее).*

- А тут мячики! Сколько мячей?

Дети: - Много.

Воспитатель: - Возьми, Максим, мяч. И Данила возьми один мяч.

*В процессе раздачи мячей, спрашивает детей о цвете и их количестве у каждого.*

Воспитатель: - Саша, какого цвета у тебя мячик?

Ребёнок: - Синий.

Воспитатель: - Сколько мячей у Маши?

Ребёнок: - Один.

Воспитатель: - У Юры, у Вари один... у всех по одному. А в коробке сколько мячей?

Дети: - Ни одного. Пуста коробочка.

Воспитатель: - Посмотрите, у меня еще есть коробочки.

**Дидактическая игра «Разложи по цвету»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Цель: развивать умение группировать однородные объекты по цвету.**

*Выставляет 4 коробочки основных цветов.*

Воспитатель: - Какого цвета эта коробочка?

Дети: - Красного.

Воспитатель: - Несите красные мячики. Положите в эту коробочку только красные мячики. У кого еще такие же мячики?

Воспитатель: - Алина, какого цвета у тебя мячик? В какую коробочку ты его положишь?

Воспитатель: - Максим, у тебя красный мячик, положи его в красную коробочку.

*Аналогично группируем по цвету мячи в остальные 3 коробочки.*

Воспитатель: - Арина, у тебя такой шарик, как эта коробочка, зеленый.  
Положи зеленый мяч в зеленую коробочку.

Вот какая красота, правильно нашли цвета!

Молодцы, ребятки. Все мячики положили в коробочки.

Мишка. Ой, ребятки, засиделся я, а давайте поиграем в мячик?! Вы согласны?

Дети: да!