

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад № 13 «Весна» г. Новокубанска  
муниципального образования Новокубанский район**

**Чавычалова  
Ирина Андреевна**

Подписан: Чавычалова Ирина Андреевна  
DN: ИИН=234300522634, СНИЛС=00638546346, E=mdoby13vesna@yandex.ru,  
C=RU, S=Краснодарский край, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 13 ""  
ВЕСНА"" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН", G=Ирина Андреевна, SN=Чавычалова,  
CN=Чавычалова Ирина Андреевна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение:

**ПРИНЯТО:**

На Педагогическом совете МДОБУ № 13

(протокол Педагогического совета от 31.08.2023 г.  
№ 1)

***Согласовано:***

Советом родителей МДОБУ №13

(протокол заседания

Совета родителей МДОБУ №13 от 27.08.2023 г.,

№ 1)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОБУ № 13

И.А. Чавычалова

«31» августа 2023г

(приказ МДОБУ № 13 от 31.08.2023г.  
№ 105-П)

**ПАРЦИАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«УМНЫЕ ЗВУКИ»**

**Срок реализации: 1 год**

**Целевая аудитория: дети дошкольного возраста (от 6 лет до 7 лет)**

***Автор-составитель:***

***Федорова Светлана Александровна***

***Учитель-логопед***

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Целевой раздел Программы**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Актуальность проблемы.
- 1.3. Научная обоснованность рабочей Программы.
- 1.4. Цель, задачи, принципы рабочей Программы.
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
  - 1.5.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.
  - 1.5.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.
- 1.6. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).
- 1.7. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).
- 1.8. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III-го уровня.

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Направления и формы организации коррекционно-развивающей работы.
- 2.2. Контроль реализации рабочей Программы.
- 2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР (Шур.) у детей 6-го года жизни.
- 2.4. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР и ОНР(III ур.) у детей 7-го года жизни.
- 2.5. Перспективное тематическое планирование НОД с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (Шур.).
- 2.6. Цель, задачи, содержание индивидуального логопедического сопровождения.

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.
- 3.2. Программно-методическое обеспечение Программы.

## I. Целевой раздел Программы

### 1.1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступков людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

#### **Программа составлена в соответствии с:**

Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Декларацией прав ребенка;

Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения

Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Положением о логопедическом пункте ДОУ;

Актуальность проблемы.

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. VI.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада для детей с ФФПР и ФФН и характеризуются наличием большого количества занятий по коррекции речевого дефекта, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте

общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДООУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой ДООУ. отвечает требованиям ФГОС ДО. В настоящее время в нашем ДООУ реализуется образовательная программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, в основе которой лежит примерная образовательная программа.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

## **1.2. Научная обоснованность рабочей Программы.**

- Рабочая Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.
- "" Теоретической основой Программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным,

Б.Д. Элькониным. Базисным тезисом при разработке данной Программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

В Программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

### **1.3. Цель, задачи, принципы рабочей Программы.**

**Цель Программы** - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. **Одной из основных** задач рабочей Программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
  - » подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
  - воспитание грамматически-правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта; профилактика нарушений письменной речи;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО, специалистами детских поликлиник и медицинских учреждений.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

**принцип гуманно-личностного отношения к ребенку**, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы

**принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

**онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

**принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

**принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

**принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

**принципы интеграции** усилий специалистов;

**принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

**принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала; **принцип постепенности** подачи учебного материала;

**принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**принцип взаимосвязи** работы над различными сторонами речи; **принцип обеспечения активной языковой практики.**

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте ДОУ проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё

многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех направлениях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционноразвивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

развитие речевого творчества;  
 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  
 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

##### **1.4.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или

торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с

иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин. вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

#### **1.4.2. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

### 1.4.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) 3-го уровня.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом в речи этих детей наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков.

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно-следственные, временные отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа («стулы», «братья», «уша»), смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах («висит ореха»), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода (копыто - «копыта», корыто - «корыта», зеркало - «зеркалы»), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода («пасет стаду», «зашиб копыту»), неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный («солит соли», «нет мебели»), - ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов («сели, пока не перестал дождь»), ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет вода», «кладет дров»), неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде («небо синяя», «солнце огненная»). Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными («мальчик рисуют»).

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Если рассматривать особенности речи детей 3-го уровня речевого развития по структурным компонентам языковой системы, то это: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

- фразовая речь - развернутая с элементами лексико-грамматического

и фонетико-фонематического недоразвития; активная речь - простые предложения, затрудняется распространять простые и строить сложные предложения;

- понимание речи - приближается к норме; затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении лексико-грамматических структур, отражающих временные, пространственные, причинно-следственные связи и отношения;

словарный запас - пользуется всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества;

- грамматический строй речи - правильное употребление простых грамматических форм, нет ошибок в согласовании прилагательных и существительных

роде, числе, падеже; пропуск и замена предлогов; числительных и существительных; ошибки в ударениях и падежных - окончаниях;

- звукопроизношение - характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному и замены групп звуков более простыми по артикуляции;

- слоговая структура слова - страдает звуконаполняемость слов, бывают ошибки и искажения;

- фонематическое восприятие - не достаточно развито фонематическое восприятие, а также фонематический слух; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

## II. Организационный раздел Программы.

### 2.1. Направления и формы организации коррекционно-развивающей работы.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному звучанию слов;
- воспитание умения составлять правильно простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложения в самостоятельной, связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

В Программе предусмотрены две **формы организации обучения**: индивидуальная и подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм

работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

В микрогруппах и на индивидуальных занятиях включаются дидактические игры и упражнения на формирование лексико-грамматической стороны речи для детей с диагнозом НВ ОНР.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий - 15-20 минут, 1-2 раза в неделю.

**Основная цель подгрупповых занятий** - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-7

человек.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальных занятиях в массовых группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребёнка и его социализации.

Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения и составляет: для детей с ФНР - 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР (Ш) - 2 года.

Программа рассчитана на **1 учебный год**.

Срок реализации программы с **сентября по май**.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Планирование подгрупповой ООД логопеда с дошкольниками

## 2.2. Контроль реализации рабочей Программы.

Контроль осуществляется через мониторинг логопедического обследования. Разделы:

1. Звукопроизношение.
2. Фонематическое восприятие.
3. Словарный запас.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь

<b>Звукопроизношение</b>	
Высокий	Правильно произносит все звуки
Выше среднего	Не произносит 2 звука в пределах одной группы
Средний	Не произносит 3-4 звука
Низкий	Не произносит более 4-х звуков
<b>Фонематическое восприятие</b>	
(определение места звука в слове, звуковой анализ слова)	
Высокий	Справляется с заданием самостоятельно
Средний	Справляется с помощью взрослого
Низкий	Не справляется с заданием
<b>Словарь</b>	
1. Подбор обобщающего слова (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, транспорт, домашние и дикие животные)	
Высокий	Называет 9-10 обобщающих понятий
Средний	Называет 6-8 обобщающих понятий
Низкий	Называет до 6 понятий
2. Знание детёнышей животных	
(жеребёнок, поросёнок, ягнёнок, щенок, цыплёнок, телёнок)	
Высокий	Называет 6 детёнышей
Средний	Называет 4-5 детёныша

Низкий Называет до 4 детёнышей	
3. Знание профессий (шофёр, строитель, учитель, повар, парикмахер, пролавец, художник и т.д.)	
Высокий	Называет профессии по картинкам
Средний	Называет профессии, отвечая на вопрос: например: «Кто рисует картины?»
Низкий	Не справился с заданием
4. Атрибутный словарь (подбери эпитеты к словам «лиса», «лимон», «дом»)	
Высокий	Подобрал 3 и более эпитетов
Средний	Подобрал 2 эпитета
Низкий	Подобрал 1 эпитет / не подобрал / эпитеты не подходят по смыслу
5. Предикативный словарь (подбери слова-действия: заяц - ...)	
Высокий	Подобрал 4-5 действий
Средний	Подобрал 3 действия
Низкий	До 3 действий / не подобрал
6. Подбор антонимов (большой, длинный, широкий, высокий, толстая, пустой, острый, сладкий, много)	
Высокий	Подбор 9-10 антонимов
Средний	Подбор 7-8 антонимов
Низкий	Менее 6 заданий
<b>Грамматический строй речи</b>	
1. Образование существительных множественного числа в И.П. и Р.П. (дерево-деревья, ухо-...; карандаш-...; стул-...; кукла-...)	
Высокий	Выполнил 8-9 заданий
Средний	Выполнил 6-7 заданий
Низкий	Выполнил до 5 заданий
2. Согласование существительных с числительными 1,2,5 (матрёшка, ведро, цыплёнок)	
Высокий	Согласовывает с числительными 1,2 и 5
Средний	Согласовывает с числительными 1 и 2
Низкий	Согласовывает с числительным 1
3. Усвоение предложно-падежных форм (предлоги В.ИЗ. НА. СО (С). НАД. ЗА. ИЗ ЗА. ПОД. ИЗ ПОД. МЕЖДУ)	
Высокий	Называет 8-9 предлогов
средний	Называет 6-7 предлогов
Низкий	Называет до 6 предлогов
4. Образование названий детёнышей животных (у утки - утята; у козы-...; у льва-...; у кошки-...; у лисы-...; у волка-..., у слона-...)	
Высокий	Образует 9-10 названий
Средний	Образует 7-8 названий
Низкий	Образует до 6 названий

5. Образование относительных и качественных прилагательных (кастрюля из металла - металлическая, стакан из стекла...; матрёшка из дерева...; <u>сок из винограда...</u> ; <u>сумка из кожи...</u> )	
Высокий	Образует 8-10 прилагательных
Средний	Образует 6-7 прилагательных
Низкий	Образует до 5 прилагательных
<b>Связная речь</b>	
1. Умение конструировать деформированное предложение	
Высокий	Справился с заданием
Средний	Справился с помощью взрослого
Низкий	Не <u>справился</u> с <u>заданием</u> и <u>ему</u>
2. Пересказ текста	
Высокий	Пересказ составлен самостоятельно, полностью передаётся содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Без нарушения лексических и грамматических норм.
Средний	Пересказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, побуждения). Содержание текста передаётся полностью, не содержит аграмматизмов. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, стереотипность
Низкий	Пересказ составлен по вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность
3. Составление рассказа по серии картин	
Высокий	Самостоятельно составлен связный текст, достаточно полно изображён сюжет. Соблюдается последовательность в передаче событий. Рассказ построен в соответствии с нормами языка.
Средний	Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Возможны пропуски отдельных моментов действия. Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности повествования; единичные ошибки в
Низкий	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена. Отмечается пропуск существенных моментов действий и целых фрагментов, что нарушает смысловое составление рассказа. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий.

### Планируемые результаты

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических

- позициях и формах речи;
- Дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- «Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове»;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
  - Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
  - Чётко дифференцировать все изученные звуки;
  - Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  - Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится мониторинг 2 раза в год, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

#### **Виды контроля и мониторинг:**

**Вводный** - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом.;

**Итоговый** - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

#### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Ш.** Различать понятия *звук, твёрдый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение* Информационно-методическое обеспечение Программы.

### **3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметноразвивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

#### 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

#### 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

#### 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детской мебелью.

Необходимым условием реализации Программы является наличие **документации:**

(Журнал первичного обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

2. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.

3. Журнал посещаемости индивидуальных занятий.

4. Индивидуальные тетради воспитанников.

5. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на индивидуальные логопедические занятия.

6. Перспективный план индивидуальный работы.

10. Паспорт кабинета.

11. Положение о логопедическом пункте.

13. Расписание индивидуальных занятий, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.

### **3.2. Программно-методическое обеспечение Программы.**

1. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001

2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. - СПб.: Изд. Лань, 1999

3. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 1999

4. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. - М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001

5. Дедюкина Г.В., Янышина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет страдающими ДЦП. Учебно - практическое пособие для логопедов и медицинских работников. - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 1999

6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно - игровых занятий. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001

7. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002

8. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд. «Литература», 1999

9. Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М Гуманитарное издательство центр ЗЛАДОС, 2002

10. Быстрова Г.А. Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания Санкт - Петербург «КАРО», 2000

11. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2001

12. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГНОМ - ПРЕСС», «Новая школа», 1999

13. Лалаева П.И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.:СОЮЗ, 1999

14. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А.Степановой МлТЦ Сфера, 2006

15. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. - М.: Изд. ГНОМ, 2011

16. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000

#### **Рекомендуемая литература для родителей**

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.:Библиополис, 1994.

2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. - М.: Просвещение, 1991.

3. Волина В. В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994.

4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. - М. ГНОМ и Д, 2007.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. - М. ГНОМ и Д, 2008.

7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. - С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. — С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. — М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитель правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Г.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Г ном, 2007.

### Используемая литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда - .: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. М., Издательство «ГНОМ и Д», 2010.
- 12.. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 13.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 14.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- 15.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушкний. –М.: Национальный книжный центр, 2017.
- 16.Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт- Петербург, 2016.
- 17.Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения - Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Ж, Ш. Домашняя логопедическая тетрадь, Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях .